

MODELO GÉNESIS DE LA ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN “MARCO FIDEL SUÁREZ”

2da. Edición - 2026



**MODELO GÉNESIS DE LA
ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN
“MARCO FIDEL SUÁREZ”**



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE EN ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 001443 DEL 20 DE FEBRERO DE 2024
VIGENCIA DE 8 AÑOS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

FUERZA AEROSPACIAL
COLOMBIANA



**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
FUERZA AEROSPACIAL COLOMBIANA
ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ"**

**MODELO GÉNESIS DE LA ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN
"MARCO FIDEL SUÁREZ"**

1ra. Edición 2019

DIRECTOR:

BG. ALFONSO LOZANO ARIZA

Director Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"

TC. ANDRÉS FELIPE MAYA PINEDA

Comandante Grupo Cadetes

CT. PELÁEZ MUÑOZ EDNA LUCÍA

Jefe Sección Liderazgo

2da. Edición 2026

DIRECTOR:

BG. OSCAR MAURICIO GÓMEZ MUÑOZ

Director Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"

TC. DANIEL DÍAZ DEL TORO

Comandante Grupo Cadetes

La responsabilidad de los textos contenidos en esta publicación es exclusiva de los autores.

© Derechos reservados.

Se prohíbe la duplicación, reproducción total o parcial de este volumen, bajo cualquier formato o cualquier medio (electrónico, grabación, fotocopia u otro) sin permiso expreso de la Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez".

Santiago de Cali, Colombia.

Marzo, 2026.

© ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ"

© GRUPO CADETES

Carrera 8 No. 58 - 67

Teléfono: 488 1000 Ext. 1850

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

www.emavi.edu.co

**REPÚBLICA DE COLOMBIA
FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA**



FUERZA AEROESPACIAL COLOMBIANA

ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ"

DISPOSICIÓN NÚMERO 001 DEL 2026

(09 de marzo de 2026)

Por la cual se aprueba el "Modelo de Formación Génesis" en el Programa de Formación de Oficiales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana en la Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"

En uso de las atribuciones legales que le confieren el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia y los artículos 28, 29, 109 y 137 de la Ley 30 de 1992, el Consejo Académico y Disciplinario, de la Escuela Militar de Aviación, en cumplimiento de las competencias establecidas y en uso de sus facultades reglamentarias.

DISPONE:


ARTICULO 1º. EXPEDIR y APROBAR el "Modelo de Formación Génesis" en el Programa de Formación de Oficiales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana en la Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez", para el personal de alféreces y cadetes integrantes del Curso Regular, Curso Regular Extraordinario y Curso Oficiales del Cuerpo Administrativo.

ARTICULO 2º. SOCIALIZAR al personal de alféreces y cadetes integrantes del Programa de Formación de Oficiales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana en la Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez", la expedición del presente modelo.

ARTICULO 3º. La presente disposición rige a partir de su publicación.

Dada en Santiago de Cali, a los nueve (09) días del mes de marzo de 2026

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.


Brigadier General OSCAR MAURICIO GÓMEZ MUÑOZ
Director Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"

CONTENIDO

PARTE I – FUNDAMENTOS DEL MODELO GÉNESIS DE EMAVI	3
1. Introducción	3
1.1. Contexto institucional.....	3
1.2. Necesidad de un modelo integral.....	3
1.3. Marco normativo y doctrinal.....	3
1.4. Relación con la misión de la FAC y EMAVI.....	4
2. Fundamentos del Modelo Génesis	5
2.1. Definición del modelo.....	5
2.2. Filosofía formativa: formar comandantes con carácter.....	5
2.3. Lema y símbolo (la estrella de cinco puntas).....	5
2.4. Marco ético: Código de Honor del Cadete	5
2.5. Alineación con la Estrategia EDAES 2042	6
3. Objetivo General	6
4. Objetivos Específicos	6
5. Justificación del Modelo	7
5.1. Respuesta a las necesidades estratégicas de la FAC.....	7
5.2. Formación para el empleo táctico del poder aeroespacial y ciberespacial.....	7
5.3. Sentido de pertenencia, identidad y proyección institucional.....	7
6. Perfil de Ingreso del Aspirante	7
7. Perfil de Egreso del Subteniente FAC.....	8
PARTE II – ESTRUCTURA DEL MODELO.....	9
8. Estructura General del Modelo Génesis	9
8.1. Dimensiones formativas.....	9
8.2. Evaluación por dimensiones (ponderaciones y metodologías).....	10
8.3. Escenarios de formación	11
8.4. Etapas del proceso formativo por año	16
PARTE III – DESARROLLO POR DIMENSIONES	18
9. Dimensión Militar.....	18
9.1. Módulos (Competencias por año formativo)	19
9.2. Contenidos temáticos	20
9.3. Actividades formativas.....	21
9.4. Evaluación	23
10. Dimensión Académica.....	23
10.1. Rol del Grupo Académico	24

10.2.	Modelo pedagógico (holístico castrense)	25
10.3.	Evaluación académica	25
11.	Dimensión Deportiva	25
11.1.	Disciplinas deportivas.....	26
11.2.	Acondicionamiento físico.....	27
11.3.	Prueba física (ítems y evaluación).....	27
11.4.	Vinculación con liderazgo participativo.....	28
12.	Dimensión Aeronáutica.....	29
12.1.	Especialidades	29
12.2.	Evaluación técnica.....	30
12.3.	Liderazgo situacional en entornos tácticos.....	31
12.4.	Transición del cadete al oficial.....	31
13.	Dimensión Ética.....	32
13.1.	Competencias	33
13.2.	Contenidos temáticos	33
13.3.	Actividades formativas.....	34
13.4.	Evaluación de la dimensión ética	35
PARTE IV – PILARES DEL MODELO GÉNESIS	35	
14.	Pilar del Carácter	35
14.1.	Definición de carácter.....	36
	Formación del carácter en los 4 años	36
14.2.	Actividades para forjar carácter.....	37
15.	Pilar del Liderazgo	40
15.1.	Definición	41
15.2.	Evolución del liderazgo en los 4 años.....	41
15.3.	Estilos de liderazgo por dimensión	42
15.4.	Actividades para potenciar el liderazgo	43
16.	Base del Modelo Génesis: Principios, Valores y Virtudes.....	45
16.1.	Fundamento doctrinal.....	45
16.2.	Actividades para cultivar principios y valores.....	47
ANEXO A.....	49	
ANEXO B.....	52	
ANEXO C.....	55	
ANEXO D.....	58	
ANEXO E.....	69	

PARTE I – FUNDAMENTOS DEL MODELO GÉNESIS DE EMAVI

1. Introducción

1.1. Contexto institucional

La Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez” (EMAVI) es la institución formadora de los oficiales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana (FAC), con una trayectoria de casi un siglo dedicada a la preparación de líderes militares para la defensa y el servicio a la Nación. EMAVI es el alma máter de la oficialidad FAC y una institución de educación superior acreditada en alta calidad, responsable de forjar comandantes con carácter, integridad y capacidad técnica, que contribuyan a la seguridad y el desarrollo del país.

En un entorno geopolítico y operacional marcado por la transformación tecnológica, las amenazas híbridas, la expansión del dominio aeroespacial y ciberespacial, y el compromiso de Colombia con la defensa de la soberanía y el orden constitucional, la EMAVI asume la misión de formar oficiales capaces de liderar con ejemplo, decisión y autoridad moral en estos escenarios complejos y dinámicos.

1.2. Necesidad de un modelo integral

El proceso de formación de un oficial de la FAC trasciende la simple transmisión de conocimientos o el adiestramiento físico. Es un proceso complejo de transformación personal y profesional, que requiere un modelo integral que articule de forma coherente los diferentes aspectos del desarrollo del cadete: su carácter, liderazgo, competencias técnicas y operacionales, capacidad intelectual, condición física y compromiso ético.

El **Modelo Génesis** responde a esta necesidad, como un sistema formativo estructurado, progresivo y doctrinal, que permite alinear los esfuerzos institucionales para forjar comandantes con carácter, integridad y competencia, en coherencia con la misión y la visión de la FAC.

1.3. Marco normativo y doctrinal

El Modelo Génesis está sustentado en un marco normativo y doctrinal sólido que orienta y regula el proceso formativo:

- 🌐 **Reglamento de Formación Integral (RFI):** norma interna que define el régimen académico, militar, disciplinario y formativo aplicable a los cadetes y alféreces de EMAVI.
- 🌐 **Estrategia para el Desarrollo Aeroespacial de la FAC al 2042 (EDAES 2042):** hoja de ruta estratégica que proyecta el desarrollo del poder aeroespacial, espacial y ciberespacial de la Nación y define el perfil del talento humano requerido.
- 🌐 **Marco jurídico colombiano:** Constitución Política de Colombia, Ley 1862 de 2017 (Código Disciplinario Militar) y demás normas que rigen la formación y el ejercicio de la función militar.

1.4. Relación con la misión de la FAC y EMAVI

La misión de la Fuerza Aeroespacial Colombiana es: *“Volar, entrenar y combatir para vencer en el aire, el espacio y el ciberespacio, en defensa de la soberanía, la independencia, la integridad territorial, el orden constitucional y contribuir a los fines del Estado”*. Esta misión implica el desarrollo de capacidades aéreas, espaciales y ciberespaciales al servicio de la soberanía nacional y la seguridad del Estado.

La misión de la EMAVI es formar los oficiales que liderarán este propósito superior. El Modelo Génesis es el instrumento mediante el cual EMAVI asegura que el proceso formativo de sus cadetes y alféreces está alineado con la misión de la FAC, formando oficiales íntegros, competentes y comprometidos con la defensa y el bienestar de la Nación.



2. Fundamentos del Modelo Génesis

2.1. Definición del modelo

El **Modelo Génesis** es el marco doctrinal, pedagógico y organizativo mediante el cual la EMAVI forma a los futuros oficiales de la FAC. Es un modelo integral, centrado en la formación de comandantes que lideran con carácter, y que articula dimensiones formativas, escenarios vivenciales, principios éticos y competencias tácticas, técnicas y sociales.

2.2. Filosofía formativa: formar comandantes con carácter

El Modelo Génesis parte de la premisa de que el carácter es la base del liderazgo honorable. Formar un comandante no significa solo enseñarle a mandar, sino fortalecer su juicio moral, su sentido del deber, su capacidad de influir éticamente y su compromiso con los principios y valores de la FAC. El objetivo es que el futuro oficial actúe correctamente incluso cuando nadie lo observe, cuando duela, cuando cueste y aunque nadie lo aplauda.

2.3. Lema y símbolo (la estrella de cinco puntas)

El lema oficial del Modelo Génesis es:

"Comandantes y líderes con carácter"

Figura 1. *Símbolo Modelo Estrella*



El símbolo del modelo es una estrella de cinco puntas, representación del subteniente recién egresado y emblema de las cinco dimensiones de la formación: militar, académica, deportiva, aeronáutica y ética. La estrella expresa el ideal del oficial FAC: íntegro, completo, comprometido con el servicio y proyectado hacia el futuro (Figura 1).

2.4. Marco ético: Código de Honor del Cadete





El Código de Honor del Cadete es el principio rector del comportamiento y el fundamento del carácter del futuro oficial: "Mis actuaciones serán guiadas por una conciencia responsable, buscando siempre el bien como un fin. Por lo tanto,

mi conducta jamás mancillará el prestigio, ni el honor de los miembros de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. Como consecuencia **no mentiré, no robaré, no haré fraude ni toleraré a quien lo haga**".

Este código no es una regla externa, sino un compromiso íntimo y permanente, que orienta cada acción, decisión y relación del cadete dentro y fuera del servicio.

2.5. Alineación con la Estrategia EDAES 2042

El Modelo Génesis se alinea plenamente con los ejes estratégicos del EDAES 2042, formando oficiales con capacidades para:

-  Liderar en el nivel táctico el empleo del poder aeroespacial, espacial y ciberespacial.
-  Integrar capacidades conjuntas, interagenciales y multinacionales.
-  Innovar y adaptarse a escenarios híbridos y multidominio.
-  Proyectar la cultura aeroespacial y el compromiso con el desarrollo tecnológico y la defensa nacional.

3. Objetivo General

Desarrollar un modelo integral de formación que forje oficiales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana con carácter, liderazgo, principios sólidos y competencias técnicas, tácticas, físicas y éticas, preparados para comandar y apoyar la toma de decisiones en el empleo del poder aeroespacial, espacial y ciberespacial en el nivel táctico de la guerra.

4. Objetivos Específicos

1. Formar oficiales con carácter sólido y liderazgo ético, capaces de actuar con integridad y ejemplo.
2. Desarrollar competencias multidimensionales: militares, académicas, deportivas, aeronáuticas y éticas.
3. Consolidar la vocación de servicio y el sentido de pertenencia a la FAC.
4. Fortalecer la capacidad de mando y liderazgo en todos los niveles de responsabilidad.
5. Preparar para el ejercicio profesional en entornos multidominio, híbridos y de alta exigencia tecnológica.

6. Promover el pensamiento crítico, el análisis táctico y la capacidad de decisión.
7. Asegurar un proceso formativo alineado con la EDAES 2042 y el futuro de la FAC.

5. Justificación del Modelo

5.1. Respuesta a las necesidades estratégicas de la FAC

El Modelo Génesis es la respuesta formativa a las exigencias de la FAC de contar con oficiales preparados para liderar en entornos complejos, donde confluyen los dominios aéreo, espacial y ciberespacial. Formar líderes capaces de responder con carácter, juicio ético y competencia técnica a los desafíos de las guerras modernas y las operaciones conjuntas.

5.2. Formación para el empleo táctico del poder aeroespacial y ciberespacial

El modelo asegura que el futuro subteniente posea las competencias para operar, liderar y decidir en el nivel táctico, con dominio de los sistemas, procedimientos y doctrinas del poder aeroespacial y ciberespacial colombiano.

5.3. Sentido de pertenencia, identidad y proyección institucional

Génesis consolida la identidad FAC en el cadete, cultivando un sentido profundo de pertenencia, orgullo y responsabilidad, que lo proyecta como embajador del honor y la excelencia de su Fuerza y su Escuela.

6. Perfil de Ingreso del Aspirante

Figura 2. *Incorporación a la formación profesional*



El aspirante debe ser un bachiller colombiano con vocación de servicio, afinidad por la vida militar y la aviación, respeto por la autoridad, valores éticos sólidos, aptitud física y capacidades cognitivas propias del nivel medio de enseñanza. Se espera de él disposición para el aprendizaje, la disciplina y el desarrollo del carácter (Figura 2).

7. Perfil de Egreso del Subteniente FAC

El subteniente egresado es un **militar íntegro con carácter, liderazgo, vocación de servicio y competencias académicas, técnicas y humanas**, capaz de comandar y apoyar la toma de decisiones para el empleo del poder aéreo, espacial y ciberespacial en el nivel táctico de la guerra, aplicando los principios, valores y virtudes de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. Es un líder con autoridad moral, que sirve a la Nación con honor y compromiso (Figura 3).

Figura 3. Ceremonia Militar de Ascenso a Subtenientes



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

PARTE II – ESTRUCTURA DEL MODELO

8. Estructura General del Modelo Génesis

El **Modelo Génesis** se concibe como un sistema integral, progresivo y multidimensional que orienta el proceso de transformación del cadete en un comandante con carácter, capaz de liderar con autoridad moral y tomar decisiones tácticas en escenarios del poder aeroespacial, espacial y ciberespacial.

Su estructura combina cinco **dimensiones formativas**, cuatro **escenarios de formación**, un ciclo de **etapas progresivas por año**, y un modelo de **evaluación y seguimiento** alineado al Reglamento de Formación Integral (RFI) y a las proyecciones estratégicas de la FAC. Esta estructura garantiza un proceso educativo que es simultáneamente técnico, ético, táctico y humanista, centrado en la formación de comandantes con liderazgo ejemplar y compromiso institucional.

8.1. Dimensiones formativas

El Modelo Génesis articula cinco **dimensiones formativas**, cada una de las cuales aborda un componente esencial del desarrollo del futuro oficial:

a. Dimensión Militar

Constituye el núcleo identitario de la formación, responsable de desarrollar el carácter militar, la disciplina, la obediencia legítima, la capacidad de mando, la resiliencia y el dominio de la doctrina. Esta dimensión integra las competencias militares establecidas en el RFI, que se distribuyen por año formativo y que comprenden aspectos como autocontrol, esfuerzo adicional, persistencia, iniciativa, sinergia de equipo, orientación a resultados y capacidad de liderar.

b. Dimensión Académica

Busca formar oficiales con pensamiento crítico, razonamiento abstracto y capacidades para resolver problemas complejos del entorno operacional. Se desarrolla mediante programas de pregrado como **Administración Aeronáutica e Ingeniería en Sistemas Aeroespaciales**, entre otros, acreditados por el MEN, y que brindan herramientas para la gestión organizacional, el análisis técnico y la innovación.

c. Dimensión Deportiva

Fortalece la aptitud físico-atlética del cadete, su resistencia mental y corporal, el espíritu competitivo, de superación, el trabajo en equipo, la estrategia y su capacidad de enfrentar la fatiga operacional. Se estructura a partir del acondicionamiento físico, la práctica de disciplinas deportivas y la superación progresiva de la prueba física reglamentaria.

d. Dimensión Aeronáutica

Se activa durante la fase de especialidad (a partir del quinto semestre). Forma al cadete en su campo profesional específico (piloto, navegante, inteligencia, logística, defensa aérea, seguridad y defensa de bases, acción integral, talento humano, administración, entre otros), garantizando la competencia técnica para operar y comandar, tanto los sistemas aéreos, espaciales y ciberespaciales; así como los equipos humanos.

e. Dimensión Ética

Busca consolidar el compromiso moral del futuro oficial mediante la interiorización de principios, valores y virtudes institucionales. Fortalece la coherencia, el respeto por la dignidad humana, el juicio moral y la vocación de servicio. Es transversal a todo el proceso formativo.

8.2. Evaluación por dimensiones (ponderaciones y metodologías)

La evaluación del desempeño de los cadetes y alféreces en la Escuela Militar de Aviación se realiza conforme a lo establecido en el Reglamento de Formación Integral (RFI), el cual define los procedimientos, criterios y autoridades responsables de la valoración de la aptitud militar y disciplinaria del personal en formación.

En el marco del Modelo Génesis, las dimensiones formativas constituyen una referencia pedagógica que orienta el desarrollo integral del cadete, permitiendo identificar los ámbitos en los que se fortalece su proceso de formación como comandante y líder con carácter. Estas dimensiones no sustituyen el sistema de evaluación establecido en el RFI, sino que permiten comprender cómo las diferentes actividades académicas, militares, deportivas, aeronáuticas y éticas contribuyen al resultado final de la formación del cadete.

Ponderación general:






Primer a séptimo semestre:

- 40%: Programa de Formación Académica (PFA)
- 60%: Programa de Formación Militar (PFM)
 - 70%: Aptitud Militar
 - 30%: Aptitud Físico-Atlética

Octavo semestre:

- 30%: PFA
- 40%: PFM
- 30%: Programa de Formación en la Especialidad Militar (PFEM)

Metodología:

-  **Dimensión militar:** Evaluada bimestralmente mediante desempeño diario, folio de vida, observaciones de superiores, comisiones y servicios. Se califica de 0 a 5.
-  **Dimensión académica:** Evaluada por el Grupo Académico mediante exámenes, trabajos, proyectos y participación, según los estándares del MEN y de acuerdo a lo establecido en los sílabos de las diferentes asignaturas.
-  **Dimensión deportiva:** Es evaluada trimestralmente mediante la prueba física, según lo establecido en el Reglamento para la Evaluación y Entrenamiento Físico del Personal en Formación de la EMAVI.
-  **Dimensión aeronáutica:** Evaluada en fase de especialidad según los programas de instrucción y entrenamiento propios de cada escuela.
-  **Dimensión ética:** Se valora conforme al RFI mediante el reconocimiento de acciones positivas por orden del día y la aplicación de correctivos o sanciones cuando se vulneren principios, valores o el Código de Honor, afectando el folio de vida, la antigüedad militar y, en casos graves, la permanencia del cadete por decisión de los cuerpos colegiados correspondientes.

El proceso incluye calificación sumativa, seguimiento formativo, retroalimentación constante y corrección o refuerzo de las áreas deficitarias.

8.3. Escenarios de formación

El Modelo Génesis emplea **cuatro escenarios formativos** en las cinco dimensiones, donde se materializa el aprendizaje vivencial y el desarrollo del carácter:

a. Aula

El escenario de aulas constituye el espacio académico formal donde se desarrolla la formación intelectual, técnica, táctica, doctrinal y ética del cadete, bajo el modelo pedagógico holístico castrense adoptado por la Escuela. Este escenario es liderado y administrado por el Grupo Académico como unidad educativa de la EMAVI, e integra de manera orgánica los contenidos del Modelo Génesis dentro de las mallas curriculares de los programas de pregrado (Figura 4).

En consecuencia, la formación en liderazgo, doctrina militar, principios y valores, normatividad, historia militar, grados y distintivos, armamento y tiro, entre otros saberes propios de las dimensiones militar y ética, no constituye un componente extracurricular ni accesorio, sino que se encuentra incorporada formalmente como asignaturas obligatorias dentro de los planes de estudio. Aunque muchas de estas asignaturas son orientadas por oficiales del Grupo Cadetes, su diseño curricular, evaluación académica y responsabilidad institucional recaen en el Grupo Académico, garantizando coherencia entre la formación profesional universitaria y la formación militar integral del futuro oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

Figura 4. Aula de clases



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

b. Vivencial

El escenario vivencial comprende la experiencia formativa cotidiana del cadete en la EMAVI, desarrollada en el marco del régimen interno del Grupo Cadetes. Se materializa en la convivencia en los dormitorios, la prestación de servicios, las jornadas de embellecimiento y adecuación de instalaciones, las revistas de uniformes y presentación personal, la inspección de alojamientos, las formaciones, el orden cerrado, las ceremonias militares, el entrenamiento físico como medio correctivo, el trabajo en las comisiones, las mentorías a cadetes menos antiguos y las presentaciones formales ante superiores (Figura 5).

En estos espacios se consolidan de manera práctica y progresiva la disciplina, la resiliencia y la cohesión; sin embargo, no se limitan a ellas. También se cultivan con especial relevancia el sentido del deber, la responsabilidad, el autocontrol, el respeto por la autoridad legítima, el espíritu de cuerpo, la lealtad institucional y el patriotismo, como virtudes esenciales del futuro oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

Figura 5. *Cadete Arreglando el dormitorio*



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

c. Laboratorios/pistas

El escenario de laboratorios y pistas constituye el espacio formativo experiencial donde el cadete traslada a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula y los valores interiorizados en el escenario vivencial, mediante ejercicios estructurados que exigen liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, fortaleza física y

coherencia ética bajo presión. Es un entorno controlado, pero exigente, diseñado para simular condiciones operacionales y fortalecer competencias propias del futuro comandante.

En este escenario se desarrollan actividades como el FLEX (Field Leadership Exercise), inspirado en la doctrina de la USAF; el programa VOLAR (Valores Orientados al Liderazgo Aeronáutico) mediante competencias deportivas entre escuadrones; el ejercicio TROYA, orientado a la confianza y cohesión en la pista de pentatlón militar; el ejercicio de orden abierto o "terreno", que comprende supervivencia en selva, polígono de armas de acompañamiento, supervivencia en el agua, descenso con soga (rapel), navegación terrestre, primeros auxilios y permanencia en campaña durante una semana; así como talleres de ética, principios y valores, campeonatos de arme y desarme de fusil y pistola, pruebas de paintball y demás actividades tácticas y competitivas.

A través de estos ejercicios, el cadete aprende a planear, ejecutar y evaluar operaciones en condiciones de incertidumbre, a liderar equipos diversos, a administrar recursos limitados y a responder con carácter ante la presión (Figura 6). Este escenario fortalece de manera integrada las cinco dimensiones del Modelo Génesis y contribuye directamente a la preparación del futuro oficial para el ejercicio del mando en el nivel táctico del empleo del poder aeroespacial.

Figura 6. *Ejercicio de Orden Abierto*



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

d. Lecciones del Comandante

El escenario "Lecciones del Comandante" es el espacio formativo donde el liderazgo se transmite de manera directa a través de la autoridad legítima, el ejemplo y la palabra del comandante. En él, la orientación, la disciplina y la inspiración se convierten en herramientas pedagógicas fundamentales para la formación del futuro oficial.

Se materializa en las relaciones de escuadrón y de grupo (semanales), en la relación de escuela (mensual, presidida por el Director), en los tiempos comando y en las charlas impartidas por comandantes, generales, pilotos y oficiales de las distintas especialidades. En estos espacios se orienta, felicita, corrige y sanciona conforme al RFI, se imparten instrucciones y se fortalece la identidad institucional (Figura 7).

Este escenario cultiva el carácter, el respeto por la jerarquía, el patriotismo, la vocación de servicio y el sentido de responsabilidad en el mando, consolidando al cadete como futuro comandante y líder con carácter al servicio de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

Figura 7. *Lecciones con los señores Generales FAC*



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

8.4. Etapas del proceso formativo por año

El proceso formativo en la Escuela Militar de Aviación se desarrolla de manera progresiva y escalonada, conforme al grado de madurez, antigüedad y responsabilidad que adquiere el cadete durante sus cuatro años de permanencia. Cada etapa implica un aumento en el nivel de exigencia, autonomía, liderazgo y compromiso institucional, orientado a la formación de comandantes y líderes con carácter al servicio de la Fuerza Aeroespacial Colombiana (Figura 8):

Primer Año – Fundamentos del Carácter Militar

El cadete de primer año ingresa como aspirante proveniente de la vida civil, con expectativas propias de su entorno anterior. Durante los primeros tres meses desarrolla la Instrucción Básica Militar (IBM), etapa de transformación inicial cuyo propósito es convertir al joven civil en militar.

En este período se interiorizan las bases esenciales de la disciplina: uniformidad, saludo militar, identificación de grados y jerarquías, obediencia a la autoridad, orden cerrado básico, manejo inicial del armamento, formación físico-atlética fundamental (con énfasis en el atletismo), organización del dormitorio y de la cómoda, así como la adaptación a la vida en comunidad. Se restringen permisos y comunicaciones, fortaleciendo el autocontrol, la resiliencia y el desapego.

Superada la IBM, el cadete continúa bajo el régimen interno del Grupo Cadetes, en el grado más bajo en la antigüedad del GRUCA. Aprende a reconocer la jerarquía, a obedecer a los alféreces y oficiales, y asume tareas básicas y exigentes que forjan humildad, responsabilidad y espíritu de servicio. Esta etapa consolida los hábitos de disciplina, obediencia, respeto por la autoridad y trabajo en equipo, cimentando el carácter militar

Cada etapa incorpora un aumento en el nivel de exigencia, autonomía y responsabilidad, preparando al cadete para el ejercicio pleno del mando al momento de su egreso como subteniente FAC.

Segundo Año – Desarrollo Inicial del Liderazgo

El cadete de segundo año ha superado la etapa de adaptación. Conoce la vida militar, domina las bases de la disciplina y asume mayores responsabilidades académicas y formativas.

En esta fase inicia formalmente su proceso de liderazgo a través del Programa de Mentoría Génesis, donde orienta y guía a un cadete de primer año mediante el ejemplo y el acompañamiento, sin ejercer mando. Este ejercicio fortalece el

liderazgo participativo, la responsabilidad moral y la coherencia entre conducta y discurso.

El segundo año representa la transición entre el aprendizaje y la influencia. Mientras el cadete consolida su propio carácter, comienza a impactar positivamente a otros, desarrollando competencias de comunicación, empatía, orientación y ejemplo, bajo la supervisión de los alféreces.

Tercer Año – Consolidación de la Excelencia y Preparación para el Mando

El cadete de tercer año representa el modelo de excelencia institucional. Goza del reconocimiento de su antigüedad y se convierte en referente visible para las promociones inferiores. El estándar disciplinario es más exigente y la tolerancia frente a infracciones es mínima, pues se encuentra en preparación directa para asumir el mando.

En esta etapa ejerce liderazgo real mediante la dirección de comisiones del Grupo Cadetes y la supervisión de cadetes de segundo año. Aprende a gestionar recursos, coordinar personal, planear actividades y responder por bienes e inventarios, desarrollando criterio, iniciativa y capacidad de toma de decisiones.

El tercer año constituye la antesala del mando. Aquí se consolida el liderazgo práctico, la responsabilidad administrativa y la autoridad moral que caracterizarán al futuro alférez y comandante.

Cuarto Año – Ejercicio del Mando y Síntesis del Modelo

El alférez es el cadete de cuarto año y el único con autoridad formal para ejercer mando sobre los cadetes. Esta etapa representa la fase culminante y más crítica del proceso formativo.

El alférez responde por dormitorios, escuadras, elementos o escuadrones según su designación, y asume la responsabilidad directa sobre la disciplina, el cumplimiento del régimen interno y la conducción de sus subordinados. Administra personal, controla el orden, impone correctivos conforme al RFI y lidera con el ejemplo.

En esta fase se integran todas las dimensiones del Modelo Génesis. El liderazgo deja de ser ejercicio académico o simulado y se convierte en mando real. Se consolidan la autoridad legítima, la responsabilidad administrativa y la capacidad de conducir personas y medios hacia el cumplimiento de la misión.

El alférez es, en esencia, un comandante en formación final: la síntesis del carácter, el liderazgo y las competencias adquiridas durante los cuatro años.

Figura 8. Perfil de cadetes por año



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2021.

PARTE III – DESARROLLO POR DIMENSIONES

9. Dimensión Militar

La **Dimensión Militar** constituye el eje central e identitario del **Modelo Génesis**. Es el campo donde se forja el carácter castrense, la disciplina, la capacidad de mando, el respeto por la autoridad legítima y el espíritu de servicio propio de un oficial en la Fuerza Aeroespacial Colombiana. Es en esta dimensión donde el cadete y alférez desarrollan, mediante el ejemplo, las vivencias, y el entrenamiento las competencias fundamentales para el ejercicio del liderazgo con carácter, la conducción de elementos y escuadrillas y la toma de decisiones en escenarios tácticos, conforme a los principios, valores y virtudes de la FAC (Figura 9).

El propósito de esta dimensión es que el futuro oficial no solo aprenda a cumplir órdenes, sino que aprenda a **comandar con liderazgo, carácter y ejercer la autoridad con legitimidad.**

Figura 9. Polígono de armas de acompañamiento



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2026.

9.1. Módulos (Competencias por año formativo)

La Dimensión Militar se estructura en torno a un conjunto de competencias progresivas, conforme al cuadro oficial de evaluación de competencias del RFI, alineadas al perfil de egreso y organizadas por año formativo (CD1, CD2, CD3 y alferez) (Tabla 1):

Tabla 1. Competencias por año formativo

ÍTEM	COMPETENCIA PRINCIPAL	TIPO	CD1	CD2	CD3	AF
1	Autocontrol	SER	X	X	X	X
2	Esfuerzo adicional	HACER	X	X	X	X
3	Preocupación por el orden y la calidad	SER	X	X	X	X
4	Persistencia	HACER	X	X	X	X

ÍTEM	COMPETENCIA PRINCIPAL	TIPO	CD1	CD2	CD3	AF
5	Iniciativa	HACER	X	X	X	X
6	Orientación a resultados	CONVIVIR		X	X	X
7	Sinergia de equipo	CONVIVIR		X	X	X
8	Impacto e influencia	CONVIVIR		X	X	X
9	Confianza en su autoridad	CONVIVIR				X
10	Otorgar responsabilidad	SER				X
11	Capacidad de liderar	CONVIVIR				X
12	Sensibilidad interpersonal	SABER			X	X
13	Pensamiento analítico	SABER				X

Fuente: GRUCA, 2025.

Cada una de estas competencias refleja el avance esperado del cadete desde su adaptación inicial al régimen militar hasta su consolidación como alférez, con autoridad moral y técnica para liderar.













9.2. Contenidos temáticos

Los contenidos que nutren la dimensión militar corresponden a asignaturas incorporadas en las mallas curriculares de los programas de pregrado, las cuales, en su mayoría, son orientadas por oficiales del Grupo Cadetes en su calidad de docentes. No obstante, el desarrollo académico de estas temáticas en aula es responsabilidad del Grupo Académico como Unidad Educativa de la Escuela, toda vez que el Grupo Cadetes no tiene competencia administrativa sobre el cargue de notas, el control de asistencia ni los demás procesos propios de la educación superior formal.

Las asignaturas de índole militar abarcan los conocimientos fundamentales para la formación del subteniente, proporcionando las bases técnicas, doctrinales y conceptuales necesarias para el empleo del poder aéreo, espacial y ciberespacial en el nivel táctico de la guerra. En este marco se incluyen materias relacionadas con doctrina, normatividad, historia militar, armamento, organización militar, liderazgo y demás saberes propios del ejercicio profesional del oficial.

Particularmente, la asignatura de Mando y Liderazgo, aunque analiza casos históricos y contemporáneos de liderazgo en ámbitos militares y civiles, tiene como propósito central la formación de líderes y futuros comandantes de escuadras, elementos y escuadrillas en el nivel táctico. Los conocimientos estratégicos de mayor complejidad –como estrategia, arte y diseño operacional, liderazgo para comandar unidades tipo escuadrón, o funciones propias del Estado Mayor– se desarrollan posteriormente en los cursos de ascenso en la Escuela de Postgrados de la Fuerza Aeroespacial Colombiana y en la Escuela Superior de Guerra.









Dentro de esta dimensión se incluyen las siguientes asignaturas:

-  Liderazgo y mando
-  Armamento y tiro
-  Cortesía militar
-  Grados y distintivos
-  Defensa personal
-  Misión y organización FFMM
-  Normatividad
-  Orden cerrado
-  Orden abierto
-  Doctrina aérea, espacial y ciberespacial
-  Naturaleza de la guerra
-  Historia y pensamiento militar

9.3. Actividades formativas

La Dimensión Militar se desarrolla a través de actividades propias del régimen interno y de espacios formativos institucionales que permiten al cadete vivir, practicar y consolidar hábitos, virtudes y competencias militares, así como interiorizar los fundamentos del mando y del liderazgo. Estas actividades se articulan con los cuatro escenarios formativos del Modelo Génesis, así:

a. Escenario Vivencial

-  Cumplimiento del régimen interno: servicios y turnos asignados (incluyendo centinelas), disciplina diaria, puntualidad y acatamiento de órdenes.
-  Jornadas de aseo y mantenimiento de instalaciones y dependencias, así como aseo de dormitorios.
-  Organización e inspección de alojamientos y cómoda; cuidado del orden individual y colectivo.
-  Revistas de presentación personal y uso correcto del uniforme conforme al reglamento vigente.
-  Formaciones diarias y de control (incluyendo actos del servicio como la recogida), y demás actividades de rutina militar.
-  Participación en ceremonias y desfiles militares, fortaleciendo marcialidad, cohesión, respeto por los símbolos y espíritu patriótico.
-  Ejercicio de liderazgo aplicado según el año de formación: comandantes de escuadra y de dormitorios, reemplazantes de elemento y de escuadrón, comandantes de comisiones, entre otros.
-  Programa de mentorías.

- 🇨🇴 Aplicación del entrenamiento físico como medio correctivo, conforme al RFI y al reglamento de evaluación y entrenamiento físico del personal en formación.

b. Escenario Laboratorios y Pistas

- 🇨🇴 Ejercicios estructurados de liderazgo y cohesión en ambientes controlados: FLEX (Field Leadership Exercise) y TROYA.
- 🇨🇴 Actividades competitivas y de cohesión entre escuadrones, como VOLAR (Valores Orientados al Liderazgo Aeronáutico) y competencias afines.
- 🇨🇴 Ejercicios tácticos y de toma de decisiones bajo presión: paintball, simulacros y dinámicas de equipo orientadas a planeamiento, coordinación y ejecución.
- 🇨🇴 Actividades técnico-militares aplicadas: campeonatos de arme y desarme de fusil y pistola.
- 🇨🇴 Ejercicio de campaña orden abierto ("terreno"): supervivencia, navegación terrestre, primeros auxilios, rapel, supervivencia en el agua, polígono de armas de acompañamiento, vida en campaña y demás destrezas afines.

c. Escenario Aulas


- 🇨🇴 Desarrollo de los contenidos temáticos de la Dimensión Militar integrados en las mallas curriculares de los programas académicos, bajo responsabilidad del Grupo Académico como Unidad Educativa de la EMAVI, con participación de oficiales del Grupo Cadetes en la orientación de asignaturas cuando corresponda.

d. Escenario Lecciones del Comandante


- 🇨🇴 Espacios institucionales de conducción y formación directa donde los comandantes orientan, inspiran, corrigen y consolidan cultura militar: relaciones de escuadrón y de grupo (semanales) y relación de escuela (mensual, presidida por el Director).
- 🇨🇴 Tiempos comando, charlas e intervenciones de comandantes, cátedras con el cuerpo de generales y excomandantes, pilotos y oficiales de especialidades, dirigidas al fortalecimiento del liderazgo, la disciplina, el carácter y el espíritu de cuerpo, con énfasis en el ejemplo, la autoridad legítima y la mística institucional.

9.4. Evaluación

La evaluación de la Dimensión Militar responde al modelo oficial establecido en el RFI:

 **Aptitud militar:** Representa el 70% de la calificación del Programa de Formación Militar (PFM). Se evalúa bimestralmente mediante:

- Observación directa del desempeño diario.
- Registros en el folio de vida.
- Valoraciones de comisiones, servicios y cargos.
- Conceptos de superiores jerárquicos.
- Cumplimiento de las competencias específicas por año.

 **Aptitud físico-atlética:** Complementa con un 30% del PFM, articulando el desempeño físico al componente militar.

La calificación se asigna en escala numérica de 0 a 5. Las listas de clasificación se generan según los promedios obtenidos, determinando la situación del cadete o alférez y su elegibilidad para distinciones o correctivos. El proceso de evaluación es integral, formativo y sumativo, y está diseñado para fortalecer la mejora continua y la autoexigencia.

10. Dimensión Académica

La **Dimensión Académica** del Modelo Génesis constituye un pilar esencial en el proceso de formación integral del oficial FAC. Es la dimensión que permite desarrollar en el cadete las competencias intelectuales, científicas y técnicas necesarias para el ejercicio del mando, la toma de decisiones tácticas, el análisis estratégico y el liderazgo en escenarios del nivel táctico de la guerra, multidominio y de alta complejidad. Esta dimensión contribuye a formar un oficial con pensamiento crítico, razonamiento abstracto, capacidad de análisis sistémico y habilidad para resolver problemas propios de los dominios aéreo, espacial y ciberespacial (Figura 10).

La Dimensión Académica está concebida para ser coherente con los más altos estándares de calidad educativa, bajo el marco del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y en armonía con el carácter castrense y el compromiso institucional de la EMAVI como institución de educación superior acreditada en alta calidad.

Figura 10. Clase de Aeronavegación



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2021.

10.1. Rol del Grupo Académico






El **Grupo Académico** es la unidad responsable de garantizar la excelencia y el rigor del componente académico del Modelo Génesis. Sus principales funciones son:

- 🇨🇴 Planear, ejecutar y supervisar el desarrollo de los programas de pregrado.
- 🇨🇴 Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos por el MEN y las políticas internas de la EMAVI.
- 🇨🇴 Diseñar, revisar y actualizar las mallas curriculares.
- 🇨🇴 Coordinar los procesos de investigación, proyección social, internacionalización y extensión académica.
- 🇨🇴 Dirigir los procesos de evaluación académica y seguimiento al rendimiento de los cadetes.
- 🇨🇴 Articular los contenidos académicos con el componente militar y doctrinal, en coherencia con el perfil de egreso del subteniente FAC.

El Grupo Académico está compuesto por personal civil y militar altamente calificado, comprometido con la formación integral del futuro oficial y con la generación de conocimiento relevante para el desarrollo aeroespacial y ciberespacial de la Nación.

10.2. Modelo pedagógico (holístico castrense)

La Dimensión Académica se desarrolla bajo el **modelo pedagógico holístico castrense**, que reconoce al cadete como un sujeto integral en proceso de transformación, cuya formación intelectual no puede disociarse de su desarrollo moral, físico y militar. Este modelo se basa en:

-  El fomento del pensamiento crítico, la reflexión ética y la capacidad de análisis estratégico.
-  La combinación de saberes teóricos con su aplicación práctica en entornos reales y simulados.
-  La integración de competencias científicas y tecnológicas al servicio del liderazgo y la toma de decisiones tácticas.
-  La promoción de la investigación aplicada, la innovación tecnológica y la resolución de problemas operacionales.
-  La formación en valores y principios, garantizando que el conocimiento se oriente siempre al bien común y al servicio de la Nación.

El enfoque pedagógico holístico castrense articula el aprendizaje en el aula con la experiencia vivencial del régimen militar, consolidando en el cadete la capacidad de pensar, decidir y actuar con responsabilidad y compromiso.

10.3. Evaluación académica

La evaluación en la Dimensión Académica se realiza en concordancia con el RFI y los procedimientos vigentes establecidos por el GRUAC.

11. Dimensión Deportiva

La **Dimensión Deportiva** del Modelo Génesis constituye un componente esencial para el desarrollo integral del oficial FAC. Su propósito trasciende la simple preparación física: busca formar oficiales con **resistencia física, fortaleza mental, disciplina, resiliencia, comunicación efectiva, trabajo en equipo y capacidad de liderar desde el ejemplo**, atributos indispensables para comandar en el nivel táctico de la guerra en los dominios aéreo, espacial y ciberespacial.

La práctica deportiva y el entrenamiento físico contribuyen al fortalecimiento del carácter, la formación del espíritu de cuerpo y la construcción de hábitos de vida saludables, indispensables para el cumplimiento de la misión militar y la preservación de la salud del futuro oficial (Figura 11).

Figura 11. Competencia de Natación



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

11.1. Disciplinas deportivas

El entrenamiento físico en EMAVI combina la práctica sistemática de disciplinas deportivas con el acondicionamiento físico militar. A partir del segundo semestre, el cadete es asignado a una disciplina específica, de acuerdo con sus habilidades, intereses y las necesidades institucionales. Las principales disciplinas son:

- 🇨🇴 Taekwondo
- 🇨🇴 Atletismo (pista y campo)
- 🇨🇴 Natación
- 🇨🇴 Fútbol
- 🇨🇴 Baloncesto
- 🇨🇴 Voleibol
- 🇨🇴 Pentatlón militar
- 🇨🇴 Tiro deportivo
- 🇨🇴 Esgrima
- 🇨🇴 Tenis
- 🇨🇴 Orientación militar

Estas disciplinas son dirigidas por instructores calificados y supervisadas por el Grupo Cadetes, como parte del proceso integral de formación. La participación en estas disciplinas no solo desarrolla destrezas deportivas, sino que refuerza valores como la perseverancia, el trabajo en equipo, el respeto a las normas y el espíritu competitivo con sentido ético.

11.2. Acondicionamiento físico

El acondicionamiento físico constituye el fundamento de la Dimensión Deportiva y está orientado al desarrollo integral de las capacidades físicas básicas – resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación– indispensables para el desempeño eficiente del oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. En la EMAVI, el atletismo se establece como eje estructurante de esta dimensión, complementado con entrenamientos de fuerza y resistencia al aire libre, trabajo en gimnasio y natación, garantizando una preparación equilibrada y progresiva.

El propósito del acondicionamiento físico no se limita a alcanzar los estándares propios del militar en formación; busca, además, consolidar hábitos permanentes de disciplina deportiva, preservar adecuados índices de masa corporal y fomentar en el futuro subteniente una cultura de autocuidado y rendimiento físico sostenido, coherente con las exigencias operacionales de la profesión militar.

Se estructura en fases:

- 🎯 **Fase inicial de adaptación (IBM y primer semestre):** dirigida a lograr la adecuación del organismo al régimen físico-militar. Se priorizan la resistencia cardiovascular y la fuerza funcional.
- 🎯 **Fase de desarrollo y mantenimiento (segundo a octavo semestre):** incluye la práctica deportiva en las diferentes disciplinas de la EMAVI y entrenamientos periódicos orientados a mejorar la fuerza, la resistencia cardio vascular y el ejercicio anaeróbico, orientados a superar progresivamente las pruebas físicas.

Aquellos cadetes que no cumplan los estándares requeridos se integran al **programa de acondicionamiento físico**, con rutinas especiales hasta lograr el nivel mínimo exigido.

11.3. Prueba física (ítems y evaluación)

La prueba física, regulada por el **Reglamento de Evaluación y Entrenamiento Físico del Personal en Formación de EMAVI**, es el principal instrumento para medir el nivel físico del cadete y su evolución durante el proceso formativo.

Ítems de la prueba

La prueba comprende cinco ítems:

1. Carrera de 2400 metros (resistencia aeróbica)
2. Abdominales en 1 minuto (resistencia del core)
3. Flexiones de brazo (fuerza del tren superior)
4. Barras (fuerza y resistencia de brazos y espalda)
5. 100 metros natación libre (resistencia y técnica acuática)

Evaluación

- 🇨🇴 La prueba se realiza trimestralmente según programación anual.
- 🇨🇴 Cada ítem se califica sobre un rango de puntajes diferenciados por antigüedad y género, y debe ser aprobado individualmente.
- 🇨🇴 La calificación de la Aptitud Físico-Atlética constituye el **30% del Programa de Formación Militar (PFM)**, conforme al RFI.
- 🇨🇴 El resultado de la prueba es registrado en Secretaría Académica y en el **Folio de vida**, lo que permite un seguimiento individualizado y continuo.

11.4. Vinculación con liderazgo participativo

La práctica deportiva es un escenario natural y privilegiado para el desarrollo del **liderazgo participativo**, uno de los estilos promovidos por el Modelo Génesis. En este contexto:

- 🇨🇴 Los cadetes y alféreces ejercen roles de capitanes de equipo, responsables de grupo o líderes deportivos, lo que les permite:
 - Fomentar la cohesión y el trabajo en equipo.
 - Gestionar conflictos y mediar entre compañeros.
 - Motivar al grupo desde el ejemplo y la palabra.
 - Asumir la representación de su escuadrón en competencias internas y externas.
 - Desarrollar la comunicación efectiva.
- 🇨🇴 Las competencias deportivas interescuadrones como el VOLAR y las interinstitucionales como los juegos interescuadras de cadetes, refuerzan el sentido de pertenencia, el espíritu competitivo y el compromiso con el honor y el respeto.

- 🌐 El deporte se convierte en un laboratorio y un escenario vicencial para la práctica real de habilidades de comunicación, empatía, resiliencia y superación de adversidades.

De esta forma, la Dimensión Deportiva no solo contribuye al acondicionamiento físico del futuro oficial, sino que es un medio fundamental para forjar su carácter, su capacidad de mando y su vocación de liderazgo al servicio de la Nación.

12. Dimensión Aeronáutica

La **Dimensión Aeronáutica** del *Modelo Génesis* representa la culminación técnica y profesional del proceso formativo del futuro oficial FAC. Esta dimensión se activa a partir del quinto semestre, en la fase de especialidad, y tiene como propósito consolidar las competencias tácticas, operacionales y técnicas que permitirán al subteniente egresado participar en la conducción y el empleo del poder aeroespacial, espacial y ciberespacial en el nivel táctico de la guerra.

La Dimensión Aeronáutica articula los conocimientos adquiridos en las dimensiones militar, académica, deportiva y ética con el dominio práctico de las capacidades propias de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. En este escenario, el cadete –pronto alférez– se convierte en un profesional técnico-militar apto para operar equipos y medios, liderar personal y ejecutar operaciones al servicio de la defensa de la Nación mediante la aplicación de la doctrina y las tácticas, técnicas y procedimientos de los diferentes escuadrones de la FAC.

12.1. Especialidades

El programa de formación ofrece diversas **especialidades**, alineadas con las necesidades estratégicas de la FAC y las proyecciones de la EDAES 2042:

- 🌐 Piloto (aviación de combate, transporte, inteligencia, entrenamiento y operaciones especiales en helicópteros) (Figura 12)
- 🌐 Navegante
- 🌐 Defensa aérea
- 🌐 Inteligencia
- 🌐 Piloto de aeronaves remotamente tripuladas
- 🌐 Logística aeronáutica
- 🌐 Logística de los servicios
- 🌐 Abastecimientos
- 🌐 Seguridad y defensa de bases

- 🇨🇴 Telecomunicaciones
- 🇨🇴 Administración en salud
- 🇨🇴 Acción integral
- 🇨🇴 Gestión espacial
- 🇨🇴 Talento humano
- 🇨🇴 Mantenimiento aeronáutico
- 🇨🇴 Armamento aéreo

El proceso de asignación de especialidad se realiza conforme al desempeño integral del cadete, su perfil técnico, los cupos institucionales, la aptitud psicofísica, el nivel de inglés y las proyecciones de la FAC.

Figura 12. Alférez en entrenamiento de vuelo



Fuente: Oficina de Comunicación Pública CACOM2, 2025.

12.2. Evaluación técnica

La evaluación en esta dimensión es técnica, operativa y formativa. Se estructura en los siguientes componentes:

🇨🇴 Rendimiento en el curso de especialidad:

- Calificación de asignaturas teórico-prácticas específicas de la especialidad.

- Evaluación de competencias técnicas en simuladores, vuelos de instrucción, centros de entrenamiento y prácticas operacionales.

Habilidades en el empleo táctico:

- Capacidad de planear, ejecutar y evaluar misiones asignadas.
- Dominio de procedimientos y doctrinas asociadas al poder aeroespacial y ciberespacial.




Evaluación integral:

- Calificación técnica (Programa de Formación en la Especialidad Militar – PFEM): representa el **30% de la nota final del semestre (cuando aplique)**, conforme al modelo establecido en el RFI.
- Observación de desempeño por parte de instructores y superiores jerárquicos.
- Registro en la carpeta de vuelo (personal de vuelo).

El proceso de evaluación asegura que el oficial egresado no solo sea competente en su especialidad, sino que esté en capacidad de aplicar correctamente las tácticas, técnicas y procedimientos de su escuadrón en el nivel táctico de la guerra.

12.3. Liderazgo situacional en entornos tácticos

La Dimensión Aeronáutica es el escenario donde el cadete pone en práctica el **liderazgo situacional**, estilo propio de esta dimensión en el Modelo Génesis. Este liderazgo se manifiesta en:

-  La capacidad de adaptar el estilo de conducción al contexto de la operación, las capacidades del equipo y las exigencias del entorno.
-  La toma de decisiones bajo presión, en situaciones de alta complejidad técnica o táctica.
-  La proyección del ejemplo en el cumplimiento de estándares técnicos, de seguridad y de respeto a las normas operacionales.

El oficial FAC en formación aprende que el liderazgo en el escenario aeronáutico exige precisión, flexibilidad, ética operacional y responsabilidad plena frente a las decisiones que afectan vidas y misiones.

12.4. Transición del cadete al oficial

La Dimensión Aeronáutica marca el **cierre del ciclo formativo** y la transición del cadete (alférez) al oficial FAC. Durante esta etapa:

- 🇨🇴 El alférez asume roles reales de mando y liderazgo en el nivel táctico, como comandante de escuadra, elemento o en funciones especiales dentro de las comisiones del grupo cadetes.
- 🇨🇴 Se le exige actuar como ejemplo para sus subordinados y pares, proyectando las virtudes y competencias de un subteniente FAC.

13. Dimensión Ética

La **Dimensión Ética** constituye el fundamento moral y axiológico del *Modelo Génesis*, y atraviesa de manera transversal todas las etapas del proceso formativo del oficial FAC. Esta dimensión tiene como propósito central **forjar oficiales con integridad, coherencia y compromiso moral**, capaces de actuar conforme a los principios, valores y virtudes institucionales de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, incluso en los escenarios más complejos, desafiantes o ambiguos (Figura 13).

La Dimensión Ética no se limita a la enseñanza de conceptos; es un proceso vivencial que forma la conciencia moral del futuro comandante, consolidando su capacidad de decidir y actuar correctamente, incluso cuando nadie lo observe y aunque las circunstancias sean adversas. Constituye el ancla moral del liderazgo honorable que la FAC exige de sus oficiales.





Figura 13. Grupo Cadetes



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2024.

13.1. Competencias



La formación ética se estructura en torno a cuatro competencias fundamentales, que se desarrollan de forma progresiva y articulada con las demás dimensiones del Modelo Génesis en sus cuatro escenarios formativos:

-  **Integridad y ética profesional:** actuar con rectitud, transparencia y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, cumpliendo deberes y responsabilidades propias de la vida militar y académica.
-  **Principios y valores:** interiorizar y practicar valores esenciales para la vida militar, destacando como prioritarios: honor, lealtad, respeto, responsabilidad, disciplina, justicia, honestidad y vocación de servicio, sin perjuicio de otros valores orientadores previstos en la doctrina ética institucional.
-  **Liderazgo servicial:** ejercer influencia positiva desde el ejemplo, la empatía y el servicio, priorizando el bien del equipo y el cumplimiento de la misión sobre el interés personal, manteniendo trato digno y sentido humano en el mando.
-  **Cultura del Código de Honor:** vivir y proteger el Código de Honor como norma moral superior del cadete, asumiendo responsabilidad personal por la verdad, la transparencia y el rechazo absoluto a conductas deshonorosas.

13.2. Contenidos temáticos

Los contenidos temáticos de la Dimensión Ética corresponden a asignaturas incluidas formalmente en las mallas curriculares de los programas académicos de pregrado y, en consecuencia, su planeación, ejecución académica y evaluación constituyen responsabilidad del Grupo Académico, en su calidad de Unidad Educativa de la EMAVI.

Dentro de estas asignaturas, se abordan fundamentos éticos, normativos y formativos orientados a consolidar el comportamiento honorable del futuro oficial, mediante las siguientes asignaturas:

-  Ética profesional
-  Derechos Humanos (DDHH)
-  Principios y valores institucionales

Estos contenidos, aunque son orientados en parte por oficiales del Grupo Cadetes y de otras dependencias de la EMAVI, hacen parte de la estructura de educación superior administrada por el Grupo Académico, conforme a sus procedimientos de control de clase y evaluación.

13.3. Actividades formativas

La Dimensión Ética se desarrolla mediante actividades articuladas a los cuatro escenarios formativos del Modelo Génesis:

a. Escenario Aulas

- Desarrollo de las asignaturas incluidas en las mallas curriculares relacionadas con ética profesional, DDHH y principios y valores, aplicando metodología de análisis de caso, razonamiento crítico y reflexión ética orientada al ejercicio del mando.

b. Escenario Lecciones del Comandante

- Cátedras y conferencias impartidas por el cuerpo de generales, excomandantes y referentes de la sociedad y de la fuerza, que transmiten experiencias, dilemas éticos, lecciones de mando y criterios de toma de decisiones basados en valores.
- Espacios de tiempos comando con el Director de la EMAVI, el Comandante del Grupo Cadetes y los Comandantes de Escuadrón, orientados a reforzar el Código de Honor, la vocación de servicio, la responsabilidad moral del mando y la coherencia institucional.

c. Escenario Vivencial

Este escenario busca que el cadete interiorice la ética como hábito, no como discurso: la conducta honorable se exige y se evalúa en lo cotidiano. Se vive mediante la aplicación formativa del Código de Honor en la vida diaria del Grupo Cadetes, especialmente a través de:

- Relaciones de escuadrón y de grupo, donde se corrigen conductas contrarias a la ética, principios y valores, y se reconocen comportamientos ejemplares, en un marco de disciplina, respeto y mística institucional.
- Comités disciplinarios donde se realizan procedimientos y medidas correctivas o sancionatorias que se originan por faltas relacionadas con honestidad, integridad, respeto, disciplina o vulneración del Código de Honor, siempre conforme a lo previsto en el RFI, preservando el debido proceso y el propósito formativo.

d. Escenario Laboratorios y Pistas

- Realización de talleres de ética, principios y valores (generalmente dos por semestre), diseñados como espacios prácticos de análisis de dilemas éticos mediante análisis de caso, discusión guiada y reflexión aplicada.
- Estos talleres son moderados por oficiales del GRUCA con apoyo de Psicología y Trabajo Social, orientados a fortalecer criterio moral, autocontrol, responsabilidad y coherencia en situaciones de presión, competencia, estrés o conflicto.

13.4. Evaluación de la dimensión ética

La evaluación de la Dimensión Ética se realiza conforme a lo establecido en el Reglamento de Formación Integral (RFI), mediante un enfoque formativo y transaccional: las conductas positivas se reconocen y fortalecen, mientras que las conductas negativas se corrigen y, si corresponde, se sancionan bajo el debido proceso.

- Reconocimiento de actuaciones positivas: se formaliza mediante felicitaciones y estímulos, leídos y registrados según corresponda en relaciones y orden del día.
- Corrección y sanción de actuaciones negativas: se adelanta conforme al RFI, con proporcionalidad, legalidad y finalidad formativa, dejando constancia en las órdenes del día y en el folio de vida del cadete o alférez.
- Registro y trazabilidad: las actuaciones (positivas o negativas) se formalizan en la orden del día de grupo o escuadrón, según aplique, y sirven como insumo para la valoración integral del desempeño militar del semestre.

PARTE IV – PILARES DEL MODELO GÉNESIS

14. Pilar del Carácter

El **Carácter** constituye uno de los pilares que sostienen el *Modelo Génesis*. Es el elemento esencial que permite al futuro comandante actuar con integridad, justicia y responsabilidad, decidir correctamente en circunstancias complejas y ejercer el mando de manera honorable y legítima. El carácter es lo que transforma al cadete en un líder verdadero: aquel que hace lo correcto, aunque nadie lo observe, aunque cueste, aunque duela y aunque nadie lo aplauda.

En el contexto de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, el carácter no es un atributo opcional ni un valor agregado; es la condición sine qua non para ejercer el liderazgo con autoridad moral y cumplir la misión superior de defender la Nación y sus ciudadanos (Figura 14).

Figura 14. *Cadetes formando*



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

14.1. Definición de carácter

Carácter es la cualidad esencial que permite a una persona elegir el bien por sobre el mal de forma consistente, actuar con integridad cuando nadie la observa y mantener el compromiso con principios éticos incluso bajo presión. Es la base del liderazgo honorable y se expresa en la coherencia entre lo que se cree, lo que se dice y lo que se hace.

Carácter es hacer lo correcto, aunque nadie mire, aunque duela, aunque cueste, y aunque nadie aplauda. Porque no se trata de lo que obtengo, sino de lo que defiendo.

Formación del carácter en los 4 años

La formación del carácter en el *Modelo Génesis* es un proceso continuo, progresivo e intencionado que se desarrolla a lo largo de los cuatro años del ciclo formativo:

Primer año

El cadete inicia su proceso de interiorización de los principios y valores de la FAC. Se sientan las bases del carácter mediante el régimen interno, el cumplimiento de las normas, la adaptación a la vida militar, el ejercicio de la disciplina y la obediencia consciente. El foco está en la autoconciencia moral y la comprensión del **Código de Honor del Cadete**.

Segundo año

El cadete comienza a proyectar su carácter hacia los demás. Se le asignan funciones como mentor de cadetes de primer año, lo que refuerza la responsabilidad de ser ejemplo y guía. Aquí se consolidan la honestidad, la justicia y la capacidad de inspirar confianza.

Tercer año

El carácter se fortalece a través del ejercicio real del liderazgo en las comisiones y elementos. El cadete asume responsabilidades colectivas y enfrenta dilemas éticos que exigen la aplicación práctica de los valores institucionales en escenarios de mayor complejidad.


Cuarto año (alférez)

El alférez debe reflejar el carácter formado: ejerce el mando real sobre personas y medios, aplica correctivos, resuelve conflictos y representa los valores y principios de la FAC frente a subordinados, pares y superiores. Es el modelo para los cadetes de años inferiores y el referente moral de su escuadrón.

14.2. Actividades para forjar carácter

La formación del carácter en el Modelo Génesis no se limita a la enseñanza conceptual, sino que se construye a través de experiencias exigentes, decisiones bajo presión, corrección disciplinaria, ejemplo de mando y vivencias que confrontan al cadete con sus propias convicciones. Las siguientes actividades, organizadas por escenario formativo, constituyen medios concretos para forjar el carácter del futuro oficial:

14.2.1 Escenario Vivencial

-  **Régimen interno (diana, formaciones, servicios, recogida):** fortalece la autodisciplina, el dominio propio y la capacidad de cumplir el deber aun cuando no exista supervisión directa, cualidad esencial del oficial en operaciones.

- 🌐 **Vida en comunidad en dormitorios:** desarrolla tolerancia, respeto, empatía, manejo de conflictos y responsabilidad colectiva, preparando al futuro subteniente para liderar personal diverso en entornos exigentes.
- 🌐 **Aseo y mantenimiento de instalaciones y dependencias:** cultiva humildad, sentido de pertenencia, responsabilidad por los recursos institucionales y disposición para servir antes de mandar.
- 🌐 **Organización e inspección de cómoda y presentación personal:** fortalece el culto al detalle, la búsqueda de la excelencia y la coherencia entre orden externo y disciplina interna.
- 🌐 **Entrenamiento físico como medio correctivo (conforme al RFI):** enseña que las acciones tienen consecuencias, desarrolla resiliencia, autocontrol y aceptación responsable de la corrección.
- 🌐 **Participación en ceremonias y desfiles militares:** fortalece el patriotismo, la mística institucional y el compromiso con los símbolos nacionales y de la Fuerza.
- 🌐 **Relaciones de grupo y de escuadrón donde se corrigen conductas:** confronta al cadete con la responsabilidad pública de sus actos, refuerza la transparencia y la aceptación de consecuencias bajo autoridad legítima.
- 🌐 **Comités disciplinarios para faltas gravísimas:** aunque tienen naturaleza disciplinaria, constituyen un espacio profundamente formativo. Obligan al cadete a asumir responsabilidad frente a sus superiores, enfrentar la verdad de sus actos y comprender la trascendencia ética de sus decisiones. Además, generan efecto pedagógico preventivo en el resto del grupo, consolidando la cultura del Código de Honor.

14.2.2 Escenario Aulas

- 🌐 **Asignaturas de ética profesional, DDHH, principios y valores:** proporcionan el marco conceptual y doctrinal que fundamenta la conducta honorable, permitiendo al cadete comprender racionalmente el porqué de sus obligaciones morales.
- 🌐 **Análisis de casos históricos y dilemas éticos en liderazgo militar:** desarrolla criterio moral, juicio prudente y capacidad de decidir correctamente en situaciones complejas.
- 🌐 **Estudio del Código de Honor y normativa institucional:** fortalece la interiorización consciente de estándares éticos superiores que guiarán el ejercicio futuro del mando.

14.2.3 Escenario Laboratorios y Pistas

- 🎯 **Ejercicio FLEX (Field Leadership Exercise):** confronta al cadete con decisiones bajo presión, competencia y responsabilidad por el equipo, fortaleciendo la firmeza de carácter ante el estrés.
- 🎯 **Ejercicio TROYA y pruebas de confianza:** desarrollan valentía moral, cohesión y capacidad de confiar y hacerse confiable dentro del equipo.
- 🎯 **Orden abierto ("terreno") y ejercicios de campaña:** exigen sacrificio, resistencia, autocontrol y fortaleza mental en condiciones adversas, cualidades indispensables para el oficial en escenarios operacionales.
- 🎯 **Talleres de ética mediante análisis de casos:** permiten que el cadete reflexione críticamente sobre errores y aciertos, fortaleciendo su conciencia moral antes de enfrentar situaciones reales.
- 🎯 **Competencias militares y deportivas exigentes:** enseñan a ganar con humildad y a perder con dignidad, consolidando madurez emocional y dominio del ego.

14.2.4 Escenario Lecciones del Comandante

- 🎯 **Relaciones presididas por comandantes:** fortalecen el respeto por la jerarquía, la autoridad legítima y la responsabilidad pública del comportamiento.
- 🎯 **Tiempos comando y cátedras de generales y comandantes:** transmiten experiencias reales donde el carácter fue determinante en decisiones críticas, ofreciendo referentes vivos de integridad.
- 🎯 **Intervenciones motivacionales y correctivas de los oficiales:** consolidan la comprensión de que el carácter no es discurso, sino coherencia sostenida bajo observación y bajo presión.
- 🎯 **Espacios de orientación frente a errores institucionales:** enseñan que reconocer fallas y aprender de ellas fortalece el carácter y evita repetir conductas indebidas

Síntesis Formativa

Las actividades descritas permiten que el carácter no sea entendido como una cualidad abstracta, sino como una práctica cotidiana. En el Modelo Génesis, el carácter se forja cuando el cadete:

- 🎯 Hace lo correcto aunque no sea lo más fácil.
- 🎯 Asume las consecuencias de sus actos.
- 🎯 Mantiene coherencia entre principios y conducta.
- 🎯 Actúa con honor aun bajo presión.

De esta manera, el futuro subteniente egresa no solo con competencias técnicas, sino con la solidez moral necesaria para ejercer autoridad legítima, proteger la dignidad de sus subordinados y representar con honor a la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

15. Pilar del Liderazgo

El **Pilar del Liderazgo** es el núcleo dinámico y esencial del *Modelo Génesis*, y constituye el principio activo que articula y da sentido al proceso integral de formación del oficial FAC. Si el carácter es la base moral sobre la que se sostiene el mando honorable, el liderazgo es la expresión viva de ese carácter al servicio de una misión superior: el bien de la Nación, la defensa de la soberanía y la protección de la vida y la dignidad humana (Figura 15).

En el *Modelo Génesis*, el liderazgo no es un atributo innato ni una función limitada al rango o al cargo: es una **capacidad que se forma, se vive y se evalúa**, que requiere voluntad, autoconciencia, ejemplo y servicio. El futuro subteniente FAC debe ser ante todo un **líder con carácter**, capaz de inspirar, transformar y guiar con autoridad moral y excelencia profesional.

Figura 15. Práctica de Paintball



Fuente: Oficina de Comunicación Pública EMAVI, 2025.

15.1. Definición

El liderazgo en el *Modelo Génesis* se define como:

La capacidad de influir en otros, de manera ética y positiva, para alcanzar objetivos comunes, movilizandolos voluntades, inspirando con el ejemplo y generando transformación personal y colectiva. Se ejerce con carácter, visión, empatía y servicio, y no depende del rango, sino de la autoridad moral.

Esta definición resume la esencia del liderazgo militar que demanda la FAC: un liderazgo ejemplar, con sentido del deber y proyección al bien común, que integra principios, valores, virtudes, conocimientos y competencias al servicio de la misión.

15.2. Evolución del liderazgo en los 4 años

El desarrollo del liderazgo en el *Modelo Génesis* es progresivo, vivencial e intencionado. A lo largo de los cuatro años de formación, el cadete transita por etapas que le permiten **aprender a seguir, aprender a servir y aprender a comandar**:

Primer año

El cadete es formado en los fundamentos del liderazgo: la capacidad de seguir, de cumplir órdenes con disciplina consciente, de aportar al equipo y de forjar la resiliencia necesaria para liderar en el futuro. Se refuerzan la humildad, la obediencia reflexiva y la construcción del espíritu de cuerpo.

Segundo año

El cadete asume funciones como **mentor** de cadetes de primer año. Aquí comienza a proyectar su liderazgo desde el ejemplo, la tutoría y el acompañamiento. Aprende a inspirar confianza, orientar y guiar, y a responder por el bienestar moral y el progreso de otro ser humano.

Tercer año







El liderazgo se consolida mediante el ejercicio de cargos como **reemplazante de comisión, líder de equipo de deportes o tutor de cadetes menos antiguos, entre otros**, donde el cadete gestiona equipos, coordina recursos y asume responsabilidades colectivas. Aprende a planear, organizar, dirigir y controlar, y a resolver problemas con sentido ético y visión táctica.

Cuarto año (alférez)

El alférez ejerce el **mando real** sobre escuadras, elementos o escuadrones. Aplica correctivos, orienta procesos, dirige la instrucción en el IBM de los aspirantes y representa el ideal del oficial FAC frente a subordinados, pares y superiores. Su liderazgo debe ser íntegro, transformador y servicial.

15.3. Estilos de liderazgo por dimensión

El *Modelo Génesis* promueve la práctica de distintos estilos de liderazgo, contextualizados a las dimensiones formativas y los escenarios vivenciales:

-  **Liderazgo autoritario o directivo (Dimensión Militar):** Se ejerce cuando la misión exige disciplina inmediata, cumplimiento estricto de órdenes y ejecución sin margen de ambigüedad. Es propio de contextos de formación, instrucción militar, control de orden cerrado, ceremonias y situaciones donde la autoridad debe ser clara y la obediencia oportuna. Garantiza cohesión, unidad de acción y respeto por la jerarquía.
-  **Liderazgo transaccional (Dimensión Militar):** Se fundamenta en el principio de consecuencia: las conductas positivas se reconocen y estimulan, y las infracciones se corrigen o sancionan conforme al RFI. Refuerza la responsabilidad individual, el cumplimiento de estándares y la comprensión de que toda acción genera efectos. Es esencial para consolidar disciplina, justicia y orden institucional.
-  **Liderazgo participativo (Dimensión Deportiva):** Promueve la construcción colectiva de objetivos, la cooperación, la comunicación efectiva y la corresponsabilidad en el resultado del equipo. Se aplica especialmente en entrenamientos, competencias y dinámicas de escuadrón donde la cohesión y el trabajo en equipo determinan el desempeño.
-  **Liderazgo transformacional (Dimensión Académica):** Busca inspirar, elevar el nivel intelectual y motivar al cadete a superar expectativas personales. Fomenta pensamiento crítico, iniciativa, creatividad y compromiso con metas superiores al interés individual, fortaleciendo la visión estratégica y la mejora continua.
-  **Liderazgo servicial (Dimensión Ética):** Se centra en servir antes que mandar, priorizando el bienestar del equipo, el respeto por la dignidad humana y la formación integral de los subordinados. Implica humildad, empatía y coherencia moral, entendiendo que la autoridad se legitima a través del ejemplo.
-  **Liderazgo situacional (Dimensión Aeronáutica):** Consiste en adaptar el estilo de mando según el contexto de la situación, el nivel de competencia

del equipo y las condiciones de la misión. Es clave en escenarios aeronáuticos y tácticos, donde el comandante debe evaluar variables cambiantes y ajustar su conducción con criterio y flexibilidad.

15.4. Actividades para potenciar el liderazgo

El liderazgo en el Modelo Génesis se desarrolla de manera progresiva y experiencial. No se limita al estudio teórico del mando, sino que se potencia mediante responsabilidades reales, toma de decisiones, conducción de equipos y evaluación de resultados. Las siguientes actividades, organizadas por escenario formativo, permiten consolidar en el cadete y alférez las competencias necesarias para ejercer autoridad legítima como futuro subteniente de la Fuerza Aeroespacial Colombiana:

15.4.1 Escenario Vivencial

- 🎯 **Ejercicio de cargos por antigüedad (mentorías, líder de comisión, comandante de dormitorio, escuadra, reemplazante de elemento o escuadrón):** Permite conducir personal real, distribuir tareas, supervisar cumplimiento y responder por resultados, desarrollando autoridad, responsabilidad y criterio en la conducción.
- 🎯 **Liderazgo de comisiones del Grupo Cadetes (tercer año):** Fortalece la planeación, coordinación, gestión de recursos y resolución de problemas administrativos y operativos.
- 🎯 **Mando formal de los alféreces sobre cadetes:** Consolida la capacidad de imponer disciplina, motivar, corregir y representar la unidad ante superiores.
- 🎯 **Mentorías entre promociones:** Desarrolla liderazgo por influencia y ejemplo, fortaleciendo habilidades de orientación, acompañamiento y formación de subordinados.
- 🎯 **Conducción de servicios y organización de turnos:** Exige planeación, justicia en la distribución de cargas y control de cumplimiento.
- 🎯 **Gestión de conflictos en dormitorios y escuadras:** Permite practicar liderazgo mediador y toma de decisiones equilibradas.

15.4.2 Escenario Aulas

- 🎯 **Asignatura de Mando y Liderazgo:** Proporciona fundamentos doctrinales y conceptuales sobre estilos de liderazgo, toma de decisiones y conducción de equipos.

- 🎯 **Análisis de casos históricos de liderazgo militar:** Permite comprender aciertos y errores en la conducción de unidades, desarrollando pensamiento crítico aplicado al mando.
- 🎯 **Exposiciones, trabajos en grupo y debates académicos:** Fortalecen habilidades de comunicación, argumentación y liderazgo intelectual.
- 🎯 **Temáticas sobre doctrina y organización militar:** Preparan al cadete para comprender la estructura de mando y su futura inserción en ella.

15.4.3 Escenario Laboratorios y Pistas

- 🎯 **FLEX (Field Leadership Exercise):** Potencia la toma de decisiones bajo presión, la coordinación estratégica y la conducción de equipos en entorno competitivo simulado.
- 🎯 **Ejercicio TROYA:** Desarrolla liderazgo en escenarios de confianza y cohesión, fortaleciendo la influencia positiva dentro del equipo.
- 🎯 **Orden abierto ("terreno") y ejercicios de campaña:** Exigen conducción en condiciones adversas, organización del equipo y cumplimiento de misión en ambiente de incertidumbre.
- 🎯 **Competencias deportivas entre escuadrones (VOLAR):** Permiten ejercer liderazgo participativo, motivacional y de cohesión.
- 🎯 **Simulaciones tácticas y paintball:** Desarrollan liderazgo en operaciones, coordinación y comunicación efectiva bajo presión.

15.4.4 Escenario Lecciones del Comandante

- 🎯 **Relaciones de escuadrón y de grupo:** Refuerzan la comprensión del ejercicio del mando, la autoridad legítima y la responsabilidad frente a subordinados.
- 🎯 **Tiempos comando con el Director y comandantes:** Permiten observar modelos reales de liderazgo institucional y comprender la dimensión estratégica del mando.
- 🎯 **Cátedras de generales y oficiales de especialidades:** Transmiten experiencias reales donde el liderazgo fue determinante en decisiones operacionales y estratégicas.
- 🎯 **Espacios de retroalimentación directa por parte de oficiales:** Fortalecen la capacidad de recibir orientación, ajustar conductas y mejorar el desempeño como líder

Síntesis Formativa

El liderazgo en el Modelo Génesis se potencia cuando el cadete:

- 🌟 Aprende a influir positivamente mediante el ejemplo.
- 🌟 Asume responsabilidad por personas y recursos.
- 🌟 Toma decisiones oportunas bajo presión.
- 🌟 Moviliza voluntades hacia el cumplimiento de la misión.
- 🌟 Ajusta su estilo de mando según el contexto.

De esta manera, el egresado no solo comprende el liderazgo como concepto, sino que lo ha ejercido progresivamente durante cuatro años, culminando en el mando real como alférez, antesala directa de su desempeño como subteniente de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

16. Base del Modelo Génesis: Principios, Valores y Virtudes

El Modelo Génesis se sostiene sobre una base moral inquebrantable: los principios, valores y virtudes que orientan la conducta del cadete y del futuro oficial. Sin esta base, el liderazgo carece de legitimidad y el mando pierde autoridad moral. En la Escuela Militar de Aviación, formar comandantes y líderes con carácter implica cimentar cada dimensión del modelo sobre convicciones éticas firmes, coherentes con el Código de Honor. Los principios y valores no constituyen únicamente contenidos académicos, sino normas de vida que deben reflejarse en decisiones, comportamientos y actitudes, tanto en la vida diaria del Grupo Cadetes como en el ejercicio futuro del mando.






16.1. Fundamento doctrinal

Los principios, valores y virtudes constituyen el fundamento doctrinal del Modelo Génesis y la base moral sobre la cual se edifica la formación del cadete. No se conciben como conceptos abstractos ni como simples postulados declarativos, sino como criterios rectores que orientan la conducta, la toma de decisiones y el ejercicio del mando en todos los escenarios formativos. Su interiorización progresiva permite que el futuro subteniente actúe con coherencia, legitimidad y responsabilidad frente a sus subordinados, superiores y la Nación.









El Código de Honor es la piedra angular de esta base doctrinal, al establecer el estándar moral superior que rige la vida del cadete. En él se sintetiza el

compromiso con la verdad, la honestidad y la rectitud, pilares indispensables para el ejercicio legítimo del mando. A su vez, el Código de Ética Militar Aéreo (CETMA), que se estudia en las clases recibidas en el Grupo Académico, orienta la conducta profesional del oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, reforzando el marco institucional de principios y valores que deben guiar su actuación.









En el Modelo Génesis se cultivan, de manera explícita y transversal, los siguientes principios:

-  Honor
-  Lealtad
-  Respeto por la dignidad humana
-  Legalidad
-  Responsabilidad institucional

Se fortalecen igualmente los siguientes valores:

-  Disciplina
-  Honestidad
-  Vocación de servicio
-  Justicia
-  Compromiso
-  Patriotismo
-  Solidaridad
-  Espíritu de cuerpo

Y se desarrollan como virtudes militares:

-  Integridad
-  Prudencia
-  Fortaleza
-  Templanza
-  Humildad
-  Perseverancia
-  Autodominio
-  Abnegación

Es importante reconocer que muchos de estos principios y valores tienen su origen en la formación recibida en el hogar y en el entorno familiar antes del ingreso a la Escuela. La EMAVI no pretende sustituir esa base moral inicial, sino consolidarla, fortalecerla y orientarla hacia el ejercicio profesional del mando militar. El proceso

formativo sistematiza, exige y pone a prueba esas convicciones, transformándolas en hábitos firmes y virtudes consolidadas.

En consecuencia, los principios, valores y virtudes no pertenecen exclusivamente a una dimensión específica del Modelo Génesis, sino que constituyen su sustento transversal. Ellos dan legitimidad al liderazgo, solidez al carácter y sentido al ejercicio del mando, garantizando que la excelencia técnica y táctica del futuro subteniente esté siempre subordinada a la rectitud moral y al servicio a la Nación.

16.2. Actividades para cultivar principios y valores

El cultivo de los principios, valores y virtudes en el Modelo Génesis no se limita a su enseñanza conceptual, sino que se fortalece mediante experiencias formativas concretas en los cuatro escenarios del modelo. Cada actividad está orientada a consolidar hábitos de conducta coherentes con el Código de Honor y la misión de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

16.2.1 Escenario Vivencial

- 🎯 **Cumplimiento del régimen interno (diana, formaciones, servicios, recogida):** Fortalece disciplina, responsabilidad y respeto por la autoridad legítima.
- 🎯 **Vida en comunidad en dormitorios:** Desarrolla respeto, solidaridad, tolerancia y espíritu de cuerpo.
- 🎯 **Aseo y mantenimiento de instalaciones:** Refuerza responsabilidad institucional, sentido de pertenencia y abnegación.
- 🎯 **Organización de cómoda y presentación personal:** Cultiva orden, pulcritud, autocontrol y coherencia entre imagen y conducta.
- 🎯 **Relaciones de grupo y escuadrón:** Promueven justicia, transparencia y aceptación de consecuencias, fortaleciendo el honor y la honestidad.
- 🎯 **Aplicación del Código de Honor en la vida diaria:** Consolida la integridad como norma personal y colectiva.
- 🎯 **Comités disciplinarios:** Enseñan responsabilidad moral, respeto por el debido proceso y comprensión de la trascendencia de los actos propios.
- 🎯 **Participación en ceremonias y actos institucionales:** Fomenta patriotismo, lealtad institucional y respeto por los símbolos nacionales.

16.2.2 Escenario Aulas

- 🎯 **Asignaturas de ética profesional, DDHH y principios y valores:** Proporcionan fundamentos conceptuales para comprender la conducta honorable en el ejercicio del mando.
- 🎯 **Análisis de dilemas éticos y estudio de casos históricos:** Desarrollan criterio moral, prudencia y juicio profesional.
- 🎯 **Estudio del Código de Honor y del CETMA:** Refuerza la conciencia institucional y la responsabilidad ética del oficial.

16.2.3 Escenario Laboratorios y Pistas

- 🎯 **Talleres de ética, principios y valores (dos por semestre):** Fortalecen la reflexión crítica y la toma de decisiones responsables mediante análisis de casos reales y simulados.
- 🎯 **Ejercicios como FLEX, TROYA y orden abierto (terreno):** Ponen a prueba valores como lealtad, fortaleza, solidaridad y compromiso bajo presión.
- 🎯 **Competencias deportivas y militares:** Enseñan justicia, juego limpio, humildad en la victoria y dignidad en la derrota.
- 🎯 **Dinámicas de cohesión y trabajo en equipo:** Refuerzan solidaridad, respeto mutuo y espíritu de cuerpo.

16.2.4 Escenario Lecciones del Comandante

- 🎯 **Relaciones de escuadrón, grupo y escuela:** Reafirman públicamente el valor del honor, la justicia y la responsabilidad.
- 🎯 **Tiempos comando con el Director y comandantes:** Transmiten experiencias reales donde los principios guiaron decisiones trascendentales.
- 🎯 **Cátedras del cuerpo de generales y oficiales de especialidades:** Inspiran lealtad institucional, vocación de servicio y patriotismo.
- 🎯 **Intervenciones formativas ante conductas inapropiadas:** Refuerzan la coherencia moral y el compromiso con la excelencia ética.

ANEXO A.

1. Nombre del Programa:

Mentoría Militar Génesis – “Inspirar liderando con carácter”

2. Propósito General:

Fomentar el desarrollo del liderazgo con carácter en los cadetes de segundo año a través del acompañamiento directo, ético y formativo a un cadete de primer año, fortaleciendo su adaptación al modelo Génesis, su desempeño en las cinco dimensiones de formación y su vivencia del código de honor.

3. Objetivos:

- 🌈 Promover el liderazgo ejemplar de los cadetes de segundo año mediante la mentoría individual.
- 🌈 Fortalecer en los cadetes de primer año las virtudes militares, la disciplina, el orden y el compromiso con el proceso formativo.
- 🌈 Consolidar espacios formativos vivenciales que refuercen el espíritu de cuerpo, la mística institucional y el modelo Génesis.
- 🌈 Prevenir prácticas inadecuadas, fortalecer la cultura del honor, y asegurar el acompañamiento cercano y positivo desde el ejemplo.

4. Alcance:

El programa aplicará a todos los cadetes de primer y segundo año del Grupo Cadetes, estableciendo asignaciones aleatorias y rotativas de mentoría por periodos bimensuales. El cadete de segundo año será mentor de un (1) cadete de primer año, sin asumir funciones de mando ni autoridad disciplinaria, actuando como orientador, guía y ejemplo en las cinco dimensiones del Modelo Génesis. El programa será supervisado y orientado por la sección liderazgo del grupo cadetes.

5. Justificación:

La mentoría entre cadetes se establece como una herramienta pedagógica del modelo Génesis para formar comandantes con liderazgo y carácter desde la práctica temprana del ejemplo. Esta experiencia fortalece el compromiso con los principios, valores y virtudes institucionales, promueve el sentido de responsabilidad colectiva, y contribuye al crecimiento formativo integral del cadete orientado. A su vez, le permite al cadete mentor desarrollar competencias fundamentales para el mando, el trabajo en equipo y la formación futura como oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

6. Funciones del Cadete de Segundo Año (Mentor):

- 🌈 Ser ejemplo permanente de disciplina, cortesía, responsabilidad, presentación personal y vivencia del código de honor.

- 🌐 Conocer, orientar y acompañar semanalmente al cadete de primer año asignado, respetando los límites temporales y formativos establecidos.
- 🌐 Promover el cumplimiento del régimen interno, sin ejercer funciones de control disciplinario.
- 🌐 Actuar como apoyo complementario al alférez comandante de escuadra, sin reemplazar sus funciones.
- 🌐 Realizar una retroalimentación verbal semanal al alférez comandante de escuadra sobre el desempeño del cadete orientado.
- 🌐 Elaborar un informe escrito mensual de acuerdo con el formato establecido, sobre la evolución del cadete orientado en las cinco dimensiones del modelo Génesis, con énfasis en la dimensión militar.

7. Tareas Autorizadas del Cadete Mentor:

- 🌐 Realizar mínimo una y hasta tres presentaciones semanales al cadete asignado para inspeccionar y orientar sobre:
 - a) Presentación personal
 - b) Saludo militar
 - c) Uso adecuado del uniforme
 - d) Orden cerrado
 - e) Orden y aseo de su cómoda, maletín académico y cama (previa autorización del alférez comandante de dormitorio).Cada presentación tendrá una duración máxima de siete (7) minutos.
- 🌐 Realizar entre una y tres sesiones semanales de orientación personal al cadete asignado, con una duración máxima de siete (7) minutos por sesión.
- 🌐 Las presentaciones y orientaciones no podrán exceder en su conjunto los 35 minutos semanales.
- 🌐 Podrá emitir recomendaciones, mas no correctivos. Las novedades disciplinarias serán informadas al alférez comandante de escuadra.

8. Limitaciones del Cadete Mentor:

- 🌐 No ejercerá mando ni autoridad disciplinaria sobre el cadete de primer año.
- 🌐 No podrá impartir correctivos ni ordenar la solicitud de correctivos.
- 🌐 No podrá realizar actividades de mentoría en horario de clase o en tiempo independiente del académico.
- 🌐 No podrá interferir con los tiempos destinados a la alimentación ni infringir el horario del régimen interno.
- 🌐 No podrá delegarse en él la elaboración de conceptos, folios de vida ni responsabilidades asignadas al alférez comandante de escuadra.
- 🌐 No podrá tumbar cómodas, pasar revista al secreto, ni realizar inspecciones sin presencia del cadete asignado.
- 🌐 No está autorizado para crear vínculos de apadrinamiento, confianza indebida, ni encubrir conductas contrarias al reglamento.

9. Supervisión y Control:

Los cadetes de tercer año ejercerán funciones de supervisión del programa, reportando a los alféreces del respectivo escuadrón cualquier incumplimiento, abuso o desviación de la finalidad de la mentoría. Su responsabilidad será velar por el respeto de las directrices aquí establecidas y la sana evolución del proceso.

10. Asignación de Cadetes:

El procedimiento de asignación de cadetes mentores se realizará de forma bimensual, procurando que cada cadete de segundo año sea asignado a un cadete de primer año del mismo género y programa académico de pregrado, siempre que la disponibilidad lo permita. Esta asignación será organizada por el Grupo Cadetes, registrada oficialmente mediante la respectiva orden del día, y se actualizará cada dos meses para garantizar rotación, equidad en la experiencia formativa y fortalecimiento del liderazgo entre promociones.

ANEXO B.

ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ" GRUPO CADETES - MODELO GÉNESIS FORMATO DE INFORME MENSUAL DEL CADETE MENTOR

Mes evaluado: _____

Cadete Mentor (CD2): _____

Cadete Orientado (CD1): _____

Escuadra: _____ Elemento: _____ Escuadrón: _____

Alférez Comandante de Escuadra: _____

I. EVALUACIÓN POR DIMENSIONES DEL MODELO GÉNESIS

Escala de valoración:

1 - Deficiente 2 - Regular 3 - Aceptable 4 - Bueno 5 - Excelente

1. Dimensión Militar

Aspecto Evaluado	Calificación (1-5)	Observaciones
Cortesía militar		
Saludo militar		
Uso correcto del uniforme		
Presentación personal		
Orden cómoda y dormitorio		

Orden cerrado		
Puntualidad y responsabilidad		
Disciplina		
Actitud frente a las reglas y la autoridad		
Participación en comisiones, actividades e iniciativa		
Liderazgo con sus compañeros		

2. Dimensión Académica (compromiso y hábitos de estudio)

Evaluación general	Calificación (1-5)	Observaciones
Compromiso académico		

3. Dimensión Deportiva (actitud, esfuerzo y constancia)

Evaluación general	Calificación (1-5)	Observaciones

Participación y esfuerzo en actividades deportivas		
--	--	--

4. Dimensión Aeroespacial (motivación hacia la aviación y especialidades FAC)

Evaluación general	Calificación (1-5)	Observaciones
Interés y motivación por la aviación militar y las demás especialidades y roles de la FAC.		

5. Dimensión Ética (principios, valores y virtudes)

Evaluación general	Calificación (1-5)	Observaciones
Evidencia de principios, valores y virtudes.		

II. OBSERVACIONES ADICIONALES DEL CADETE MENTOR

(Comportamientos positivos, áreas a mejorar, recomendaciones puntuales)

Firma del Cadete Mentor: _____ Fecha: ___ / ___ / 20___

Revisado por el Alférez Comandante de Escuadra:

ANEXO C.

ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ" GRUPO CADETES - MODELO GÉNESIS RUBRICA FORMATO DE INFORME MENSUAL DEL CADETE MENTOR

Esta guía debe ser usada por el cadete mentor para calificar con objetividad y coherencia, en una escala de 1 a 5, cada uno de los aspectos evaluados.

DIMENSIÓN MILITAR (Evaluar cada uno por separado)

1. Cortesía militar

- 1: Recurrente irrespeto o desinterés por las normas de cortesía; no saluda, no reconoce jerarquías.
- 2: Aplica la cortesía militar de forma irregular, comete fallas repetitivas pese a observaciones.
- 3: Cumple la cortesía militar en términos generales, aunque comete errores ocasionales.
- 4: Muestra cortesía militar adecuada, es respetuoso y aplica los protocolos correctamente.
- 5: Se distingue por su respeto y cortesía ejemplar, influye positivamente en sus compañeros.

2. Uso del uniforme

- 1: Usa el uniforme de manera incorrecta, con reincidencia y sin corrección.
- 2: Presenta fallas frecuentes en el uso correcto del uniforme, a pesar de observaciones.
- 3: Generalmente usa bien el uniforme, con fallas menores ocasionales.
- 4: Usa adecuadamente el uniforme y cuida su presentación.
- 5: Siempre impecable, ejemplo en el uso del uniforme y cumplimiento de normas asociadas.

3. Presentación personal

- 1: Descuidado, desaseado, ignora instrucciones básicas sobre apariencia militar.
- 2: Irregular, mejora solo bajo presión o supervisión constante.
- 3: Presentación generalmente correcta con áreas de mejora.
- 4: Mantiene buena presentación personal, acorde a lo exigido.
- 5: Excelente presentación siempre, ejemplo para sus compañeros.

4. Orden cómoda y dormitorio

- 1: Completamente desordenado, no sigue instrucciones y requiere intervención constante.
- 2: Presenta orden deficiente, no mantiene continuidad en el cuidado.
- 3: Orden aceptable, con fallas puntuales, sigue instrucciones.
- 4: Orden bueno y sostenido, sigue recomendaciones de mejora.
- 5: Orden y pulcritud sobresaliente, sirve como referencia para los demás.

5. Saludo militar

- 1: No realiza el saludo militar o lo hace de manera incorrecta, reiterada y sin voluntad de mejora.
- 2: Saluda irregularmente, olvida o lo hace incorrectamente con frecuencia.
- 3: Realiza el saludo correctamente en la mayoría de las situaciones.
- 4: Saluda correctamente y con actitud militar respetuosa.
- 5: Saludo impecable y oportuno, demuestra compromiso con la mística militar.

6. Orden cerrado

- 1: No conoce los movimientos básicos, descoordinado, no se esfuerza por mejorar.
- 2: Tiene conocimiento básico, pero presenta fallas constantes o falta de actitud.
- 3: Realiza los movimientos requeridos con corrección general, aunque con algunos errores.
- 4: Ejecución correcta del orden cerrado, demuestra actitud marcial.
- 5: Ejemplo de precisión, actitud, coordinación y marcialidad en el orden cerrado.

7. Disciplina y responsabilidad

- 1: Frecuente incumplimiento de órdenes, falta de compromiso y actitud negativa.
- 2: Cumple de forma irregular, requiere supervisión y seguimiento constante.
- 3: Cumple con lo asignado, aunque necesita mejorar su iniciativa.
- 4: Disciplinado, cumple con sus funciones y horarios con responsabilidad.
- 5: Altamente disciplinado, proactivo, inspira a sus compañeros con su actitud responsable.

8. Relación con compañeros

- 1: Problemas frecuentes de convivencia, actitudes conflictivas o groseras.
- 2: Dificultades interpersonales, limitado sentido de compañerismo.
- 3: Relaciones cordiales y funcionales, aunque puede mejorar empatía o liderazgo.
- 4: Buen trato con todos fomenta trabajo en equipo y ayuda a sus compañeros.
- 5: Ejemplo de compañerismo, liderazgo positivo, apoya y motiva a su escuadra.

OTRAS DIMENSIONES (una sola línea por dimensión)

9. Académica (compromiso con los estudios)

- 1: Desinterés por el estudio, actitud negligente.
- 2: Se esfuerza poco, con resultados deficientes.
- 3: Muestra compromiso moderado y busca mejorar.
- 4: Se esfuerza constantemente y cumple sus deberes académicos.
- 5: Altamente comprometido, motiva a otros con su actitud.

10. Deportiva (esfuerzo y disposición en las actividades físicas)

- 1: Se rehúsa a participar o evita las actividades físicas.
- 2: Participa con poca disposición o actitud negativa.
- 3: Participa con actitud aceptable, mejora progresivamente.
- 4: Participa con entusiasmo, demuestra mejoría y compromiso.
- 5: Excelente actitud física, se esfuerza al máximo y anima a sus compañeros.

11. Aeronáutica (motivación hacia la aviación militar y especialidad)

- 1: Muestra apatía o indiferencia hacia el mundo aeronáutico.
- 2: Motivación baja, no demuestra interés real.
- 3: Tiene interés genuino, aunque no lo proyecta de forma activa.
- 4: Muestra entusiasmo constante por la aviación y su formación.
- 5: Gran vocación, busca activamente aprender más sobre su futura especialidad.

12. Dimensión ética (principios, valores, moral, liderazgo personal)

- 1: Comportamientos que contradicen los valores institucionales.
- 2: Actitud ética débil, con falta de coherencia entre lo que dice y hace.
- 3: Demuestra principios aceptables, aunque necesita madurar.
- 4: Se comporta con ética, actúa con coherencia y madurez.
- 5: Es un referente de integridad, coherencia y liderazgo ético.

ANEXO D.

ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN "MARCO FIDEL SUÁREZ" GRUPO CADETES - MODELO GÉNESIS PROPÓSITO FORMATIVO DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL CADETE




El presente anexo describe, en estilo normativo y formativo, el sentido pedagógico de actividades cotidianas propias del régimen interno del Grupo Cadetes. Su finalidad es evidenciar el propósito educativo de cada práctica, su aporte a la disciplina, la mística, el liderazgo y el carácter, y su articulación con el Modelo Génesis como modelo integral de formación de oficiales en la Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez" (EMAVI), en coherencia con el Reglamento de Formación Integral (RFI).

LA DIANA




1. Definición

La Diana es el toque de corneta que marca el inicio de la jornada diaria en la EMAVI. Se ejecuta a las 04:50 horas, señalando al personal de cadetes y alféreces el momento de levantarse e iniciar las actividades del régimen interno.




2. Desarrollo de la actividad

-  Al toque de diana, los cadetes disponen de siete (7) minutos para levantarse, asearse, vestirse y tender la cama.
-  Posteriormente cuentan con quince (15) minutos adicionales para el aseo del dormitorio.
-  La actividad es controlada por el alférez comandante de dormitorio, quien verifica el cumplimiento de tiempos y estándares.

3. Propósito formativo

-  Inculcar puntualidad, disciplina y capacidad de reacción inmediata ante una orden o señal.
-  Desarrollar hábitos de organización personal, higiene, presentación y orden colectivo.
-  Fortalecer la administración del tiempo bajo presión, el autocontrol y el sentido del deber.

4. Aporte al Modelo Génesis




-  Se enmarca principalmente en la Dimensión Militar, reforzando disciplina, responsabilidad y actitud frente al deber.
-  Fortalece el pilar del carácter al exigir constancia y autodominio desde el inicio de la jornada.
-  Potencia el liderazgo del alférez comandante de dormitorio, quien guía con el ejemplo y asegura estándares.

ORACIONES MILITARES





1. Definición

Las oraciones militares son prácticas diarias de tradición militar que se realizan en formación, al unísono y a viva voz, con el fin de fortalecer la identidad, el patriotismo, la cohesión y la moral del cadete.




2. Desarrollo de la actividad

-  La "Oración a los que llevamos la aviación en el alma" se reza diariamente en la formación del desayuno.
-  La "Oración Patria" se reza diariamente en la formación de la recogida.
-  Su ejecución exige silencio previo, postura militar, coordinación colectiva y respeto por el acto.

3. Propósito formativo

-  Fortalecer la vocación de servicio y la identidad aeroespacial desde un acto de cohesión colectiva.
-  Cultivar disciplina interior, respeto por la tradición y sentido de pertenencia institucional.
-  Reafirmar el patriotismo y la disposición permanente a servir a Colombia con honor.
-  Desarrollar la moral del cadete como soporte del liderazgo honorable.

4. Aporte al Modelo Génesis

-  Se articulan principalmente con la Dimensión Ética, al consolidar valores, virtudes y coherencia moral.
-  Refuerzan el carácter al promover convicción, templanza y responsabilidad frente al deber.
-  Apoyan el liderazgo al fortalecer la unidad, la mística y el ejemplo colectivo.

Oración a los que llevamos la aviación en el alma:

*"Volar es simplemente bautizar la mañana,
con la honradez del sueño que respiró la noche,
es sufrir las angustias sin el menor reproche,
y no pensar siquiera que la muerte es hermana.*

*Es estar convencidos de que el avión nos llama,
y que su voz potente sólo emite canciones.
Es ver entre las nubes racimos de ilusiones,
y creer que hasta el trueno a nuestro paso calla.*

*Es sentir bajo el frío y el calor su caricia,
en medio del bochorno adivinar la brisa,
y en el cielo infinito descubrir el hogar.*

*Es saber que en el aire todos somos hermanos,
y es regresar a la tierra para con ambas manos
bendecir el espacio que nos dejó volar."*

Oración Patria:




*"Colombia, patria mía: Te llevo con amor en mi corazón,
creo en tu destino y espero verte siempre grande, respetada y libre.
En ti amo todo lo que me es querido;
tus glorias, tu hermosura, mi hogar,
las tumbas de mis mayores, mis creencias,
el fruto de mis esfuerzos y la realización de mis sueños.
Ser soldado tuyo es la mayor de mis glorias. Mi ambición más grande es la de llevar
con honor el título de colombiano, y llegado el caso, morir por defenderte."*

HIMNOS DEL GRUPO CADETES





1. Definición

Los himnos son cantos marciales y de mística que entonan cadetes y alféreces durante marchas y desplazamientos. Incluyen himnos institucionales e himnos de cursos, y constituyen una tradición que fortalece la identidad, la cohesión y el espíritu de cuerpo.


2. Desarrollo de la actividad



-  Se entonan durante desplazamientos, actividades de formación y momentos de cohesión del Grupo Cadetes.
-  Comprenden himnos institucionales (FAC, EMAVI, a la Bandera, al Compañero) e himnos de cursos (propios de cada promoción).
-  Su ejecución requiere cadencia, voz firme, coordinación, disciplina y porte militar.

3. Propósito formativo

-  Fortalecer el espíritu de cuerpo, la cohesión y la identidad colectiva del Grupo Cadetes.
-  Desarrollar disciplina, marcialidad y sincronización en movimiento, elevando la mística.
-  Transmitir tradición, memoria y orgullo de pertenencia, reforzando la vocación de servicio.
-  Promover carácter y liderazgo al expresar convicción, valentía y sentido de misión.

4. Aporte al Modelo Génesis

-  Se articulan con la Dimensión Militar (disciplina, marcialidad) y con la Dimensión Ética (tradición, valores).






-  Refuerzan los pilares de liderazgo y carácter al elevar la moral, la cohesión y la resiliencia colectiva.
-  Contribuyen a formar comandantes con voz, presencia y ejemplo en ambientes de exigencia.

ASEO Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES Y DEPENDENCIAS






1. Definición

Comprende las labores diarias y semanales de limpieza, organización y preservación de espacios comunes y dormitorios. Es una actividad estructural del régimen interno, con propósito formativo y de servicio.




2. Desarrollo de la actividad

-  Se realiza diariamente en la mañana después del desayuno.
-  Los sábados se ejecuta una jornada especial durante el día; su cumplimiento es requisito para el uso del turno de salida.
-  El personal sancionado sin salida realiza labores de aseo y mantenimiento los domingos.
-  Incluye, entre otros: dormitorios, comedores, plazas de armas, pasillos, edificios de alojamiento, zonas exteriores, aulas y escenarios deportivos; recolección de residuos, brillo de pisos, letras y bustos, entre otros.
-  La distribución, control y supervisión recae en los alféreces en ejercicio de mando (comandantes de dormitorio/escuadra/elemento), con acompañamiento de oficiales cuando corresponda.

3. Propósito formativo

-  Formar hábitos de orden, pulcritud y disciplina como rasgos permanentes del militar.
-  Cultivar el culto al detalle, la responsabilidad y el sentido de pertenencia por los sectores asignados.
-  Desarrollar abnegación y humildad, mediante el cumplimiento de tareas de servicio que fortalecen la resiliencia.
-  Ejercitar liderazgo y gestión de recursos limitados, preparando al cadete para administrar bienes e inventarios.
-  Proyectar una imagen institucional de decoro y excelencia ante ceremonias, visitas y actos solemnes.

4. Aporte al Modelo Génesis

-  Se enmarca principalmente en la Dimensión Militar y aporta a la Dimensión Ética por el cuidado de bienes públicos y el servicio.
-  Fortalece el carácter al exigir constancia, responsabilidad y disciplina consciente.
-  Fortalece el liderazgo de los alféreces al planear, distribuir, supervisar y exigir estándares con justicia.

RELACIONES DE ESCUADRÓN Y DE GRUPO

1. Definición

Son espacios formativos en los que los oficiales del Grupo Cadetes interactúan con cadetes y alféreces en entorno militar, con orden del día, disciplina, marcialidad y formalización de decisiones e instrucciones, conforme al RFI.

2. Desarrollo de la actividad

- Se realiza una relación de escuadrón semanal y una relación de grupo semanal, en la tarde, después de la jornada académica y antes del deporte.
- Incluye lectura de la orden del día, comunicaciones e instrucciones, y formalización de actuaciones administrativas del régimen interno.
- Se publican felicitaciones, estímulos, correctivos y sanciones, garantizando el debido proceso conforme al RFI.
- Los cadetes realizan presentaciones militares para informar actuaciones positivas o negativas ordenadas por superiores.
- Se imparten lecciones, orientaciones y llamados de atención de índole militar, motivacional y formativa.

3. Propósito formativo

- Reforzar disciplina, marcialidad y respeto jerárquico en condiciones de exigencia y control.
- Formar en el reconocimiento del mérito y la asunción de consecuencias por los actos propios.
- Fortalecer cultura de legalidad y respeto por el debido proceso en estímulos y medidas correctivas.
- Consolidar la comunicación vertical efectiva y la claridad de intención del mando.
- Potenciar liderazgo y carácter mediante la exigencia, el ejemplo y la pedagogía del mando.

4. Aporte al Modelo Génesis

- Se integran a la Dimensión Militar y a la Dimensión Ética, al combinar disciplina con formación en valores y legalidad.
- Refuerzan el liderazgo como práctica cotidiana de orientar, corregir, motivar e inspirar.
- Forjan carácter al exigir templanza, responsabilidad y coherencia ante el grupo.

RECOGIDA

1. Definición

Es la última formación diaria del Grupo Cadetes, previa al descanso nocturno. Se realiza con disciplina y marcialidad en la plaza de armas, bajo conducción del oficial de control, quien verifica el parte de personal e imparte instrucciones.

2. Desarrollo de la actividad

- 🇨🇴 Formación nocturna en bloques por escuadrón, alineando y cubriendo, con silencio y compostura militar.
- 🇨🇴 Constatación del parte de personal y verificación de servicios para la madrugada.
- 🇨🇴 Rezo de la Oración Patria.
- 🇨🇴 Recepción y evaluación de solicitudes de cadetes y alféreces por el oficial de control.
- 🇨🇴 Instrucciones de seguridad y breve intervención motivacional/mística por parte del oficial.
- 🇨🇴 Retiro a los alojamientos para el descanso.

3. Propósito formativo

- 🇨🇴 Cerrar la jornada con disciplina, orden y control institucional, reafirmando la obediencia consciente.
- 🇨🇴 Fomentar cohesión y mística militar mediante formación, silencio, oración y espíritu de unidad.
- 🇨🇴 Fortalecer hábitos de seguridad, autocontrol y responsabilidad antes del descanso.
- 🇨🇴 Consolidar el liderazgo del oficial de control como referente de carácter, ejemplo y guía.

4. Aporte al Modelo Génesis

- 🇨🇴 Aporta a la Dimensión Militar por el control del orden y la disciplina, y a la Dimensión Ética por el compromiso diario con la Patria.
- 🇨🇴 Fortalece el carácter al exigir constancia y cumplimiento de normas hasta el final de la jornada.
- 🇨🇴 Refuerza liderazgo al orientar e inspirar en un momento de cierre y reflexión.

LA CÓMODA

1. Definición

Es el closet o locker personal de cada cadete y alférez dentro del dormitorio, destinado a uniformes y efectos personales. Su organización es estandarizada y su control es permanente, como hábito formativo.

2. Desarrollo de la actividad

- 🇨🇴 Cada cadete es responsable de organización, limpieza e higiene de su cómoda conforme al estándar del escuadrón.
- 🇨🇴 Los elementos deben estar doblados, alineados y cubiertos; sin polvo, con orden y adecuada presentación.
- 🇨🇴 Es objeto de inspección frecuente por parte de alféreces y oficiales; la supervisión directa recae en el alférez comandante de dormitorio.

- El tiempo destinado a la actividad está integrado al régimen interno, exigiendo administración eficiente del tiempo.

3. Propósito formativo

- Desarrollar atención al detalle y búsqueda de excelencia en tareas aparentemente simples.
- Fomentar pulcritud, orden y disciplina personal como rasgos permanentes del militar.
- Formar administración del tiempo y planificación individual dentro de plazos establecidos.
- Preparar responsabilidad sobre recursos materiales, inventarios y estándares exigibles a futuro como oficial.

4. Aporte al Modelo Génesis

- Se enmarca en la Dimensión Militar y contribuye al carácter al formar disciplina consciente y constancia.
- Aporta al liderazgo al educar en el ejemplo: el orden personal se proyecta a la exigencia sobre el equipo.
- Refuerza la cultura de estándares, inspección y mejora continua.

PRESENTACIÓN PERSONAL Y USO DEL UNIFORME

1. Definición

Constituye una exigencia esencial del militar. El uniforme simboliza honor y tradición, y su porte correcto refleja disciplina, pulcritud, marcialidad y respeto por la institución.

2. Desarrollo de la actividad

- Durante la Instrucción Básica Militar (IBM) se imparten contenidos teóricos sobre reglamentación de uniformes y presentación personal.
- En dormitorios, los alféreces instruyen en armado, alistamiento y cuidado del uniforme, complementando lo aprendido en aula.
- Se realizan revistas permanentes en formaciones, verificando, entre otros: corte de cabello, afeitada, uñas, brillo de calzado, estado del uniforme, tallaje, ausencia de arrugas, uso de insignias y distintivos, y porte marcial.
- El control recae en alféreces comandantes de dormitorio y oficiales del Grupo Cadetes.

3. Propósito formativo

- Formar hábitos de pulcritud, orden y disciplina individual como base del porte militar.
- Desarrollar atención al detalle y estándar de excelencia, indispensables para el mando y la representación institucional.
- Fortalecer sentido de respeto por la norma y por los símbolos institucionales.

- Promover ejemplo hacia compañeros y subalternos: la imagen personal incide en la credibilidad del liderazgo.

4. Aporte al Modelo Génesis

- Se enmarca en la Dimensión Militar y fortalece el carácter por la constancia y el autocontrol.
- Aporta al liderazgo al consolidar presencia, porte y ejemplo como herramientas del mando.
- Refuerza la identidad institucional y la mística propia del oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

FIELD LEADERSHIP EXERCISE (FLEX)

1. Definición

Ejercicio práctico de liderazgo implementado en el Grupo Cadetes, inspirado en metodologías de la United States Air Force (USAF), que simula un escenario de combate aéreo en campo abierto con roles tácticos y toma de decisiones.

2. Desarrollo de la actividad

- Se desarrolla en un campo abierto (como una cancha); conos y elementos representan bases aéreas, comunicaciones, lanzadores SAM y objetivos.
- Los cadetes asumen roles: strikers, sweepers, operadores SAM y JFACC (líder del equipo); hay jueces y apoyo logístico.
- Se emplean balones que simulan armamento (SAM, AIM y GBU). Los logísticos abastecen munición a las "bases".
- Cada equipo dispone de tiempo previo para planear; el objetivo es obtener superioridad aérea por neutralización de objetivos o fuerzas.

3. Propósito formativo

- Potenciar liderazgo en acción: mando, comunicación, coordinación y toma de decisiones bajo presión.
- Desarrollar pensamiento táctico, planeamiento y ejecución en un entorno competitivo y dinámico.
- Fortalecer trabajo en equipo, cohesión y confianza, integrando roles distintos.
- Exigir condición física, disciplina y control emocional durante la ejecución.
- Familiarizar al cadete con lógica básica del empleo del poder aeroespacial en escenarios simulados.

4. Aporte al Modelo Génesis

- Aporta a la Dimensión Militar (disciplina y conducción), a la Deportiva (exigencia física) y a la Aeroespacial (lógica del combate aéreo).
- Refuerza liderazgo y carácter al demandar integridad, respeto por reglas, resiliencia y espíritu de equipo.
- Integra aprendizaje vivencial con aplicación de conceptos doctrinales.

COMISIONES DEL GRUPO CADETES

1. Definición

Son instancias organizativas lideradas por alféreces y cadetes de tercer año orientadas a la gestión, administración y ejecución de actividades que soportan el funcionamiento diario y ceremonial del Grupo Cadetes.

2. Desarrollo de la actividad

- 🇨🇴 Cada comisión cuenta con misión y tareas; el cadete líder responde ante el oficial comandante de la comisión.
- 🇨🇴 Incluye comisiones como: bar, bicicletas, protocolo, lavandería, armerillo, halcones negros, sonido, entre otras.
- 🇨🇴 El líder gestiona recursos limitados, administra bienes e inventarios, distribuye tareas, supervisa procesos y responde por resultados.
- 🇨🇴 Cuando aplica, cadetes de tercer año también supervisan el desempeño de cadetes de segundo año como mentores, asegurando directrices y evitando extralimitaciones.

3. Propósito formativo

- 🇨🇴 Desarrollar liderazgo aplicado mediante gestión real de procesos y responsabilidades en ambiente controlado.
- 🇨🇴 Fortalecer planeación, organización, administración de recursos y rendición de cuentas.
- 🇨🇴 Formar capacidad para tomar decisiones oportunas y resolver problemas con autonomía responsable.
- 🇨🇴 Cultivar disciplina, iniciativa y enfoque a resultados, sin perder el sentido formativo y el respeto por la autoridad.

4. Aporte al Modelo Génesis




- 🇨🇴 Se articula con la Dimensión Militar (disciplina y mando funcional), Académica (gestión y organización) y Ética (transparencia y servicio).
- 🇨🇴 Fortalece liderazgo al exigir conducción de equipos y administración de recursos.
- 🇨🇴 Forja carácter por la responsabilidad, la rectitud y la coherencia bajo presión y escrutinio.

CEREMONIAS Y DESFILES MILITARES





1. Definición

Actos solemnes institucionales que representan mística, disciplina y tradición militar de la EMAVI. En ellos participan cadetes y alféreces como banda de guerra, banderas, espadas, escoltas, estandartes y fusileros.




2. Desarrollo de la actividad

-  Incluye, entre otras: incorporación, juramento de bandera (primer año), ascenso a alférez (tercer año), graduación, día de la Escuela, día de la Fuerza Aeroespacial Colombiana y desfile del 20 de julio.
-  Se realizan en uniformes de ceremonia y bajo protocolos estrictos de orden cerrado y voces de mando.
-  Exigen inmovilidad, sincronización, precisión, autocontrol y respeto por símbolos y autoridades.

3. Propósito formativo

-  Reafirmar disciplina, autocontrol y obediencia consciente en contextos de alta exigencia.
-  Fortalecer identidad, sentido de pertenencia y respeto por símbolos y tradiciones.
-  Desarrollar resistencia física y mental durante formaciones prolongadas.
-  Consolidar cohesión y espíritu de cuerpo mediante la ejecución coordinada y el orgullo colectivo.

4. Aporte al Modelo Génesis




-  Aporta a la Dimensión Militar por el orden cerrado, marcialidad y disciplina; y a la Dimensión Ética por honor, lealtad y respeto.
-  Fortalece carácter al exigir firmeza, templanza y resiliencia.
-  Potencia liderazgo al formar presencia, ejemplo y conducción en ceremonias y eventos institucionales.

ENTRENAMIENTO FÍSICO COMO MEDIO CORRECTIVO



1. Definición



Herramienta pedagógica y disciplinaria contemplada en el RFI y en el Reglamento de Evaluación y Entrenamiento Físico de la EMAVI. Está orientada a encausar disciplina, corregir infracciones y reforzar la responsabilidad individual y colectiva.

2. Desarrollo de la actividad




-  Se ordena y controla a cadetes por los alféreces en ejercicio de mando; cuando la infracción es cometida por un alférez, el control corresponde a oficiales.
-  Su aplicación debe observar proporcionalidad, pertinencia, respeto a la dignidad y estricto cumplimiento del RFI.
-  Debe ejecutarse conforme a parámetros establecidos, evitando excesos y garantizando el sentido formativo de la medida.

3. Propósito formativo

-  Corregir conductas inadecuadas con finalidad pedagógica, reforzando disciplina y cumplimiento de normas.
-  Desarrollar resiliencia y fortaleza de carácter al asumir consecuencias con actitud positiva.

-  Fomentar responsabilidad y autocontrol, comprendiendo el impacto de los actos en el colectivo.
-  Consolidar liderazgo justo: mando firme, proporcional y orientado a la formación integral.

4. Aporte al Modelo Génesis

-  Refuerza la Dimensión Militar (disciplina y obediencia) y la Dimensión Deportiva (condición física).
-  Aporta a la Dimensión Ética al exigir justicia, equidad y respeto por el debido proceso.
-  Fortalece liderazgo y carácter mediante templanza, responsabilidad y ejemplo de mando equilibrado.

ANEXO E

SEGUIMIENTO ACTIVIDADES GÉNESIS

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES (Fecha, evidencia o justificación)
Diana	CD1/CD2/CD3	Diario	Oficial de Control	
Formaciones diarias	TODOS	Diario	Oficial de Control	
Orden cerrado (práctica regular)	TODOS	Semanal	GRUCA	
Servicios (centinelas y turnos)	TODOS	Diario	GRUCA	
Recogida	TODOS	Diario	Oficial de Control	
Organización de cómoda	TODOS	Diario	GRUCA	

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES (Fecha, evidencia o justificación)
Presentación personal y revistas de uniforme	TODOS	Diario	GRUCA	
Revistas e inspecciones de alojamientos	TODOS	Semanal	GRUCA	
Aseo y mantenimiento de instalaciones	TODOS	Diario/Semanal	GRUCA	
Relación de escuadrón	TODOS	Semanal	GRUCA	
Relación de grupo	TODOS	Semanal	GRUCA	
Relación de escuela	TODOS	Mensual	GRUCA	
Tiempos comando	TODOS	Semestral	GRUCA	

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES (Fecha, evidencia o justificación)
Mentorías (Programa Génesis)	CD1/CD2	Bimensual	GRUCA	
Comisiones del Grupo Cadetes	CD3	Mensual	GRUCA	
Ceremonias institucionales	TODOS	Anual	GRUCA	
Desfile 20 de julio	TODOS	Anual	GRUCA	
Entrenamiento físico regular	TODOS	Semanal	SEFDE	
Entrenamiento físico como medio correctivo	TODOS	Según necesidad	GRUCA	
FLEX (Field Leadership Exercise)	TODOS	Semestral	GRUCA	

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PERIODICIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIONES (Fecha, evidencia o justificación)
Orden abierto (Terreno)	TODOS	Anual	GRUCA	
TROYA (confianza y liderazgo)	TODOS	Semestral	GRUCA	
VOLAR (competencias deportivas)	TODOS	Semestral	SEFDE	
Talleres de ética, principios y valores	TODOS	Semestral	GRUCA	
Comités disciplinarios	Según caso	Según necesidad	GRUCA	
Asignaturas dimensión militar	TODOS	Semestral	GRUAC	
Asignaturas dimensión ética	TODOS	Semestral	GRUAC	
Asignaturas especialidad aeronáutica	CD3/AF	Semestral	ESCUELAS	

FUERZA AEROSPAZIAL
COLOMBIANA



Diagramación y Diseño:

Apoyo a la gestión de publicaciones científicas
EMAVI Sello Editorial



Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"
Carrera 8 # 58-67 Cali - Colombia Tel. (602) 4881000 Ext. 68841

Este libro fue diagramado utilizando la fuente tipográfica institucional Klavika en sus respectivas variaciones a 13 puntos para el contenido, títulos a 20 pts.

Publicado en el mes de marzo de 2026.



ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN MARCO FIDEL SUÁREZ

 @FuerzaAereaCol  FuerzaAereaCol  @FuerzaAereaCol  FuerzaAereaCol  Fuerza Aérea Colombiana

 Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"  www.fac.mil.co



 Escuela Militar de Aviación "Marco Fidel Suárez"
Cra 8 No. 58-67 Barrio La Base
Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

GRUPO CADETES

 www.emavi.edu.co